# اسلاميات

## استادن لاءِ رهبر

ستين درجي لاءِ

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس

# پيش لفظ

اسلام زندگي جو هڪ مڪمل ضابطو آهي ۽ زندگي جي هر پهلوءَ ۾ انسان جي رهنمائي ڪري ٿو. عربي زبان ۾ اسلام جي معنيٰ ”اطاعت ۽ فرمانبرداري“ جي آهي. اسلام الله تعاليٰ جي اطاعت ۽ فرمانبرداري جو دين آهي.

تعليم ڏيڻ هڪ پيغمبري ڪمُ آهي. اها هر استاد جي ذميواري آهي تہ هُو پنهنجي هِن ڪم کي ايمان داريءَ سان پورو ڪري. استاد پنهنجي طالبن جي سامهون هڪ مثالي شخصيت جي حيثيت رکندو آهي. ٻارَ استاد جي قول ۽ عمل کان گهڻو ڪجهہ سِکندا آهن ۽ ڪڏهن تہ اُهو ئي ڪجهہ ڪندا آهن جيڪو هو پنهنجي استادَ کي ڪندي ڏسندا آهن. انهيءَ ڪري استاد کي ٻارن جي سامهون سُٺي ڳالهہ ٻولهہ ۽ ڪردار جو مظاهرو ڪرڻ گهرجي.

اسلاميات پڙهائڻ واري استادن جي ذميواريون ٻين استادن جي مقابلي ۾ تمام وڌيڪ هونديون آهي. جيستائين استاد قرآن شريف کي چڱي طرح سمجهي هن تي عمل ڪرڻ جي ڪوشش نہ ڪندو، نہ هو پاڻ سٺو مسلمان ٿي سگهندو ۽ نہ ئي پنهنجي طالبن جو ڪردار ٺاهڻ جي قابل ٿيندو.

استاد اسلام جي زندگي گزارڻ جي طريقي کان جيترو واقف هوندو، ايترو ئي هو اسلام جا سڀ اصولَ طالبن ۾ منتقل ڪري سگهندو. اسلاميات جو اهم مضمون پڙهائڻ واري استادن کي گهرجي تہ هو ٻارن کي عربي زبان سيکارڻ جي لاءِ پهريان پاڻ عربي تي مهارت حاصل ڪن ۽ قرآن شريف جون سورتون چڱي طرح ٻارن کي پڙهائن. اها بہ استاد جي ذميواري آهي تہ هُو اسلاميات جو اهم مضمون ٻارن کي دلچسپيءَ سان پڙهائي ۽ تدريس جا اهڙا طريقا اختيار ڪري جنهن سان ٻارَ ڌيان ۽ توجه سان پورو سبق ٻُڌن. پڙهائڻ جي وِچ ۾ ٻارن جو حوصلو وڌايو. جيڪي طالبَ پڙهائي ۾ ڪمزور هُجن، سموري ڪلاس جي سامهون هنن کي دڙڪا ڏيڻ بجاءِ الڳ سڏُ ڪري هنن جو ڪمزوريون ختم ڪرڻ جي ڪوشش ڪيو.

اسلاميات جي هن نصابي سلسلي ۾ اسلام جي بنيادي عقيدن کي آسان لفظن ۽ عام فهم انداز ۾ بيان ڪرڻ جي ڪوشش ڪئي وئي آهي. انهن ڪتابن ۽ استادن لاءِ رهبر جي ذريعي اسلاميات جهڙي اهم ۽ بنيادي مضمون کي پڙهڻ ۽ پڙهائڻ آسان ٿي ويندو.

# فهرست


باب پهريون : القرآن الڪريم

ناظره قرآن ____ 2

حفظ قرآن ____ 4

حفظ ۽ ترجمو ____ 8

باب ٻيو : ايمانيات ۽ عبادتون

رسالت جو عقيدو ____ 10

اسلام ۾ عبادت جو تصوّر ____ 12

دعا جي اهميت ۽ فضيلت ____ 14

زڪوٰت ____ 18

باب ٽيون : سيرت طيبه

غزوه خيبر کان پوءِ ڪجهه واقعا ____ 22

مڪّي جي فتح ____ 24

غزوه حنين ____ 26

غزوه تبوڪ ____ 28

حجة الوداع ____ 30

وصال ____ 32

باب چوٿون : اخلاق ۽ ادبَ

سخاوت جي فضيلت ۽ بخل جي مذمت ____ 36

اعتدال (ميانه روي) ____ 38

مساوات (برابري) ____ 40

حقوق العباد ____ 42

ماحول جي گدلاڻ ____ 44

محنت جي عظمت ____ 48

خيانت، سنگدلي ____ 50

وڏائي (شيخي) ____ 52

ڪاوڙ (غصو) ____ 54

باب پنجون : هدايت جا سرچشما / مشاهير اسلام

حضرت عائشه صديقه رضي الله عنها ____ 56

بابا فريدالدّين گنج شڪر رح ____ 58

صلاح الدّين ايّوبي ____ 60

علامه ابن خلدون ____ 62

# شروعاتي ڳالهيون

پڙهائڻ جو طريقو ٻارن جي تعليم ۽ تربيت تي تمام اثر انداز ٿيندو آهي. هيٺ پڙهائڻ جي طريقي کي اثرائتو ڪرڻ جي لاءِ ڪجهه اهم نُڪتا لِکيا ويا آهن:

1. استاد ڪلاس ۾ داخل ٿيڻ سان ٻارن کي پاڻ سلام ڪري. هن سان ٻارن ۾ سلام ڪرڻ جي عادت پيدا ٿيندي.
2. لکن وارو بورڊ تي پڙهائيندڙ موضوع لِکي ۽ هڪڙي پاسي تاريخ لکي.
3. پوئين سبق جي بابت سوالَ ڪري، جيئن ٻارن کي سبق ياد اچي وڃي.
4. نيو سبق پڙهائڻ کانِ پهريان سبق جي عنوان جو مختصر تعارف زباني بيان ڪيو.
5. سبق جا مشڪل لفظَ نوٽ ڪري ٻارن کي هنن جي معنيٰ لکرايو.

اسلاميات پڙهائڻ ۾ جنهن طريقن جي استعمال ڪري سگهجي ٿو هنن ۾ ڪجهه اهم طريقا اهي آهن:

## استقرائي طريقو

هن طريقي ۾ استاد کي پهريان شاگردن جي ذهني سطح جو اندازو لڳائڻ گهرجي. هن جي لاءِ استاد کي ٻارن کان اهڙا سوالَ ڪرڻ گهرجن جيڪي نہ رڳو ٻارن کي سبق تي راضي ڪن ۽ سندن ڌيان حاصل ڪن، پر هنن جي منتشر خيالن کي بہ گڏ ڪنديِ هنن ۾ غور ۽ فڪر جي صلاحيت پيدا ڪن. سوالَ هن قسم جا هجن جنهن جا جوابَ آسان هجن ۽ طالبَ هنن کا پريشاني محسوس نہ ڪن.

## بياني طريقو

اسلاميات پڙهائڻ ۾ بياني طريقي کي هوشياريءَ سان استعمال ڪري وڌندڙ بڻائي سگهجي ٿو. استاد هن طريقي ۾ حالتن ۽ ڪيفيتن جو نقشو پنهنجي لفظن ۾ بيان ذريعي ٺاهي سگهي ٿو. بياني طريقي جي سلسلي ۾ وضاحت ۽ تشريح بہ ايندي آهي. مطلب هر شي، لفظ يا لِکت جو مفهوم ۽ مطلب ۽ هن جي حقيقتَ طالبن جي سامهون بيان ڪجي. پر استادن کي هن طريقي ۾ اهو خيال رکڻ پوندو تہ وضاحت ۽ تشريح جو معيار طالبن جي عمر ۽ ذهنن جي سطح جي مطابق هجي، نہ تہ اهو طريقو اثرائتو نہ رهندو.

## ڪهاڻيءَ جو انداز يا طريقو

پڙهائڻ جي هن طريقي ۾ ڪنهن واقعي يا حالت کي مناسب ۽ وڌندڙ انداز ۾ بيان ڪرڻ "ڪهاڻيءَ جو انداز" چئبو آهي ۽ اهو طريقو طالبن جو ڌيان آسانيءَ سان حاصل ڪرڻ ۾ اثرائتو ثابت ٿيل آهي. پر اهو انداز سبق آموز بہ هجڻ گهرجي. اهو خيال رکڻ بہ ضروري آهي تہ طالبَ هن انداز جا ايترا عادتي نہ ٿي وڃن جو اُهي هر وقت ڪهاڻي ٻُڌڻ جي موڊ ۾ ئي رهن.

# باب پهريون: القرآن الڪريم

## ناظره قرآن

### پڙهائڻ جا مقصد

ناظره قرآن پڙهائڻ جو مقصد ٻارن کي هن قابل ڪرڻ آهي تہ اهي صحيح تلفظ سان قرآن شريف جي تلاوت ڪري سگهن ۽ هن جي اهميت، فضيلت ۽ آدابن کان واقف ٿي وڃن.

### پڙهائڻ ۾ مدد

ٻارن کي قرات ٻڌائجن. لکن وارو بورڊ جو استعمال ڪجي. ڪجھ آيتون چارٽ تي خوش خط لکي ڪلاس ۾ لڳائجن.

### پڙهائڻ جو طريقو

ناظره قرآن پڙهائڻ جي لاءِ عام طريقو اختيار ڪجي.

ناظره قرآن جي لاءِ ستين ڪلاس ۾ اٺ سيپاره (13 کان 20) رکيا ويا آهن. ناظره قرآن وارو حصو قرآن شريف ۾ باقاعدي قرات جي انداز ۾ پڙهائجي ۽ لفظن جي صحت، تلفظ ۽ تجويد تي خاص ڌيان ڏجي جيئن طالب تلاوت جو مزو وٺي سگهن. ڪين قرآن شريف جي تلاوت جي اهميت ۽ فضيلت ۽ آدابن کان بہ آگاھ ڪجي. روزانو ڪجھ آيتون پڙهائجن. غلطيون لکن وارو بورڊ تي لکي ٺيڪ ڪرائجن. طالبن کان الڳ الڳ سبق ٻڌجي. ياد ٿيڻ جي صورت ۾ اڳيون سبق پڙهائجي.

### ورجاءُ

سبق روز ٻڌجي جيئن رواني باقي رهي. پويون سبق ٻُڌي بغير اڳيون سبق بالڪل نہ ڏيو.

### گھر جو ڪم

طالبن کي گھر تي بہ چڱي طرح سبق ياد ڪرڻ جو چئجي.

باب اوّل :　قرآنِ مجید

# ناظرہ قرآن

## مقاصدِ تدریس

ناظرۂ قرآن کی تدریس کا مقصد بچّوں کو اس قابل بنانا ہے کہ وہ صحیح تلفظ کے ساتھ قرآنِ پاک کی تلاوت کرسکیں اور اس کی اہمیت وفضیلت اور آداب سے واقف ہوجائیں۔

## معاوناتِ تدریس

بچّوں کو قرأت سنوائی جائیں۔تختۂ تحریر کا استعمال کیا جائے۔ چند آیات چارٹ پر خوش خط لکھ کر جماعت میں آویزاں کی جائیں۔

## طریقۂ تدریس

ناظرہ قرآن کی تدریس کے لیے عمومی طریقۂ تدریس اپنایا جائے۔
ناظرہ قرآن کے لیے ساتویں جماعت میں آٹھ پارے (۱۳ تا ۲۰) رکھے گئے ہیں۔ ناظرہ قرآن والا حصّہ قرآنِ پاک میں سے باقاعدہ قرأت کے انداز میں پڑھایا جائے اور الفاظ کی صحت ، تلفظ اور تجوید پر خصوصی توجہ دی جائے تاکہ طلبہ و طالبات تلاوت سے لطف اندوز ہوسکیں۔ انھیں قرآنِ پاک کی تلاوت کی اہمیت وفضیلت اور آداب سے بھی آگاہ کیا جائے۔ روزانہ چند آیات پڑھائی جائیں۔ اغلاط تختۂ تحریر پر لکھ کر درست کروائی جائیں۔ طلبہ و طالبات سے فرداً فرداً سبق سنا جائے۔ یاد ہونے کی صورت میں اگلا سبق پڑھایا جائے۔

## اِعادہ

سبق روزانہ سنا جائے تاکہ روانی برقرار رہے۔ پچھلا سبق سنے بغیر آگے ہرگز نہ پڑھایا جائے۔

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات کو سبق گھر پر بھی مزید اچھی طرح یاد کرنے کے لیے کہا جائے۔

# حفظ قرآن

## پڙهائڻ جا مقصد

سورتون طالبن کي رواني سان حفظ ڪرڻ تي ڏجن. هنن ۾ پابنديءَ سان تلاوت جو شوق پيدا ڪجي. قرآن شريف حفظ ڪرڻ جو شوق ڏجي.

## پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ تي سورتون خوش خط لکيل هجن. لکن وارو بورڊ جو استعمال ڪجي. ٻارن کي قرات ٻڌائجي.

## پڙهائڻ جو طريقو

استاد کي گهرجي تہ ٻارن کي آيتون حفظ ڪرائيندي پاڻ وڏي آواز سان آيتون پڙهي ٻڌائي. وقفي وقفي سان شاگردن کان بہ وڏي آواز سان پڙهرائجي ۽ جيڪي آيتون حفظ جي لاءِ ڏنيون وڃن هنن جي لکت ۾ مشق بہ ڪرائجي.

حفظ قرآن جي لاءِ سورتون ياد ڪرائيندي وقت ٻارن کي هنن جي تفصيلون بہ ٻڌايو جيئن اها سورة ڪهڙي سيپاري ۾ آهي ۽ هن ۾ ڪيتري آيتون آهن.

## سورة الضحيٰ

اها مڪّي سورة آهي جنهن ۾ يارنهن آيتون آهن. هڪ ڀيرو ايئن ٿيو جو حضور اڪرمﷺ تي وحي نازل نہ ٿي جنهن جو وجه سان پاڻﷺ پريشان ٿي ويا. هن صورت حال جي وجه سان ڪافرن کي اهو چوڻ جو موقعو ملي ويو تہ هاڻي وحي نازل ٿيڻ جو سلسلو بند ٿي ويو آهي. ڪافرن جي هن حرڪت تي الله تعاليٰ جي رحمت جوش ۾ آئي ۽ هڪ کان پنج تائين آيتون نازل ٿيون جنهن ۾ الله تعاليٰ حضور اڪرمﷺ کي ياد ڏياريو تہ پاڻﷺ جي ربّ نہ پاڻﷺ کي ڇڏيو آهي ۽ نہ ناراض آهي. هن کان پوءِ آيت ڇهہ کان يارنهن ۾ الله حضور اڪرمﷺ جي دلجاءِ ڪئي ۽ پياريون ڳالهيون ياد ڪرايون آهن.

## سورة الزلزال

سورة الزلزال مدني سورة آهي ۽ هن ۾ اٺ آيتون آهن. هن ۾ ٻڌايو ويو آهي تہ جڏهن قيامت ايندي تہ سڀ مُئل جيئرا ٿي زمين کان اُٿندا ۽ هن ڏينهن اهي پنهنجي پالڻهار جي سامهون پنهنجي عملن جو حساب ڏيندا. جنهن ذري برابر نيڪي ڪئي هوندي تہ اها بہ ۽ جيڪڏهن غلط ڪم ڪيو هوندو يا مسلمانن خلاف ساڙ وَير، تنگ دلي يا ڪينو رکندو هوندو اهو پڻ ظاهر ٿي ويندو. مختصر اهو

# حفظِ قرآن

## مقاصدِ تدریس

سورتیں طلبہ و طالبات کو روانی کے ساتھ حفظ ہوجائیں۔ ان میں پابندی سے تلاوت کا شوق پیدا کیا جائے۔قرآنِ مجید حفظ کرنے کی ترغیب دی جائے۔

## معاوناتِ تدریس

سورتیں خوش خط خطاطی میں چارٹ پر درج ہوں۔تختۂ تحریر کا استعمال کیا جائے۔ بچّوں کو قرأت سنوائی جائے۔

## طریقۂ تدریس

استاد کو چاہیے کہ بچّوں کو آیات حفظ کراتے وقت پہلے خود بآوازِ بلند آیات پڑھ کر سنائے۔ وقتاً فوقتاً طلبہ و طالبات سے بھی بلند آواز میں پڑھوایا جائے اور جو آیات حفظ کے لیے دی جائیں ان کی تحریری مشق بھی کروائی جائے۔

حفظِ قرآن کی غرض سے سورتیں یاد کراتے وقت بچّوں کو ان کی ممکنہ تفصیلات بھی بتادی جائیں مثلاً یہ سورۃ کس پارے میں ہے اور کتنی آیات پر مشتمل ہے۔

### سورۃ الضحیٰ

یہ مکّی سورۃ ہےجس میں گیارہ آیات ہیں۔ ایک مرتبہ ایسا ہوا کہ چند روز تک حضور اکرم ﷺ پر وحی نازل نہ ہوئی جس کی وجہ سے آپ ﷺ بے قرار ہوگئے۔ اس صورتحال کی وجہ سے کفار کو یہ کہنے کا موقع ملا کہ اب وحی کا نزول منقطع ہوگیا ہے۔ کفار کی اس حرکت پر اللہ تعالیٰ کی رحمت جوش میں آئی اور ایک تا پانچ آیات نازل ہوئیں جن میں اللہ تعالیٰ نے حضور ﷺ کو یاد دلایا کہ آپ ﷺ کے رب نے نہ تو آپ ﷺ کو چھوڑا ہے نہ ہی ناراض ہوا ہے۔ اس کے بعد آیات چھ تا گیارہ میں اللہ رب العزت نے حضور ﷺ کی دل جوئی فرمائی اور پیاری پیاری باتیں یاد دلائی ہیں۔

### سورۃ الزلزال

یہ مدنی سورۃ ہے اور اس میں آٹھ آیتیں ہیں۔ اس میں بتایا گیا ہے کہ جب قیامت برپا ہوگی تو زمین سے تمام مردے زندہ ہوکر اٹھیں گے اور اس روز وہ اپنے پروردگار کے روبرو اپنے اعمال کا حساب دیں گے۔جس نے ذرّہ برابر نیکی کی ہوگی وہ بھی اور اگر بدی کا مرتکب ہوا یا مسلمانوں کے خلاف حسد ، بغض ، بخل اور کینہ رکھا وہ بھی ظاہر ہوجائے گا۔غرض اپنی دنیاوی

تہ پنهنجي دنيا واري زندگي ۾ جيڪو ڪجهہ ڪيو هن جو حساب ڏيندو. دنيا ۾ جيترا عمل ڪيا هوندا، اهي الله جي حڪم سان هن ڏينهن کوليا ويندا، سڀ ماڻهو پنهنجي قبرن مان نڪري حشر جي ميدان ۾ قسمين قسمين جي جماعتن ۽ ٽولين جي صورت ۾ حاضر ٿيندا ۽ پوءِ حساب ڪتاب ٿيندو. حشر جي ميدان ۾ جڏهن هنن جا عملَ ڏيکاريا ويندا تہ بُڇڙا ڪم ڪرڻ وارن کي بدنامي ۽ نيڪ ڪم ڪرڻ وارن کي سوڀ ملندي. حق تعاليٰ هر هڪ بابت جيڪو معاملو ڪندو، اهو پنهنجي اکين سان نظر اچي ويندو.

## سورة القارعہ

سورة القارعہ مڪّي ۾ نازل ٿي جنهن جون يارنهن آيتون آهن. ”سخت ٺوڪيندڙ“ کان مراد قيامت آهي. جڏهن دلن کي سخت گهبراهٽ هوندي ۽ سخت آواز ڪنن کي ڦاڙي ڇڏيندو. مطلب قيامت جي هو هولناڪ منظر ڇا بيان ڪجي جنهن جون ڪجهہ علامتون اڳتي بيان ڪيون آهن. جنهن سان هن جي سختي ۽ شدّت جو اندازو لڳائي سگهجي ٿو. بي اختيار هر ڪو هڪ ٻئي پاسي ڊوڙ لڳائيندو. جبل ايئن ريزو ريزو ٿي اڏري ويندا جيئن ڌُنڪيل ڪپهہ. حشر جي ڏينهن ميزان ۾ جنهن جا عملَ وزني هوندا، اهو عيش ۽ آرام ۾ هوندو. اعمال جو وزن اخلاص ۽ ايمان جي نسبت سان هوندو. مطلب ڏسڻ ۾ وڏا عمل پر اخلاص جو روح نہ هجي تہ اهو الله تعاليٰ جي لاءِ مقبول ناهي مطلب ڪو وزن نٿو رکي. ’هاويہ‘ هڪ باهہ آهي ٻرندڙ. دنيا ۾ اسان جيڪا باهہ ڏسندا آهيون، اُها تمام گرم ۽ تڪليف ڏيندڙ هوندي.

### عملي ڪم

حفظ مڪمل ٿيڻ کان پوءِ طالبن جي وچ ۾ قرات جو مقابلو ڪرائجي.

### گهر جو ڪم

ٻارن کي اهي سورتون گهر تي ئي چڱي طرح ياد ڪرڻ جي لاءِ ڏجن.

زندگی میں جو کچھ کیا اس کا حساب دے گا۔ دنیا میں جس قدر اعمال کیے جاتے ہیں وہ پروردگار کے حکم سے اس روز کھول دیے جائیں گے، تمام لوگ اپنی قبروں سے میدانِ حشر میں طرح طرح کی جماعتوں یا گروہوں کی شکل میں حاضر ہوں گے اور پھر حساب کتاب ہوگا۔ میدانِ حشر میں جب ان کے اعمال دکھا دیے جائیں گے تو بدکاروں کو رسوائی اور نیکوکاروں کو سرخروئی حاصل ہوگی۔حق تعالیٰ جو کچھ معاملہ ہر ایک عمل کے متعلق فرمائیں گے وہ اپنی آنکھوں سے نظر آ جائے گا۔

## سورۃ القارعہ

سورۃ القارعہ مکّہ میں نازل ہوئی اس کی گیارہ آیتیں ہیں۔ کھڑکھڑانے والی سے مراد قیامت ہے۔ جب قلوب کو سخت گھبراہٹ ہوگی اور کانوں کو صوتِ شدید سے کھڑکھڑا ڈالے گی۔ یعنی کہ قیامت کے اس ہولناک منظر کا کیا بیان ہو جس میں اس کے بعض آثار جو آگے بیان کردیے ہیں جن سے اس کی سختی اور شدّت کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔ بے اختیار ہر کوئی ایک ہی سمت بھاگے گا۔ پہاڑ اس طرح ریزہ ریزہ ہوکر اڑ جائیں گے جس طرح دُھنکی ہوئی روئی۔ روزِ حشر میزان میں جس کے اعمال وزنی ہوں گے وہ اس روز عیش و آرام میں ہوگا۔ اعمال کا وزن اخلاص و ایمان کی نسبت سے ہوگا۔یعنی دیکھنے میں بڑا عمل لیکن اخلاص کی روح نہ ہوتو وہ اللہ تعالیٰ کے ہاں مقبول نہیں یعنی وہ کچھ وزن نہیں رکھتا۔'ہاویہ' ایک آگ ہے دہکتی ہوئی۔ دنیا میں جو آگ ہم دیکھتے ہیں یہ اس سے کہیں زیادہ گرم اور تکلیف دہ ہوگی۔

## عملی کام

حفظ مکمل ہونے پر طلبہ و طالبات کے درمیان قرأت کا مقابلہ کروایا جائے۔

## گھر کا کام

بچّوں کو یہ سورتیں گھر پر بھی اچھی طرح یاد کرنے کے لیے دی جائیں۔

# حفظ ۽ ترجمو

## پڙهائڻ جا مقصد

طالبَ دعائون حفظ ڪرڻ ۽ هن جو لفظي ۽ بامحاوره ترجمو ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. ڪين دعا جو اهميت کان آگاهہ ڪجي ۽ ڪثرت سان دعائون گهرڻ جي ترغيب ڏجي.

## پڙهائڻ ۾ مدد

دعائون ترجمي سان گڏ چارٽ تي لکي ڪلاس ۾ لڳائجن.

## پڙهائڻ جو طريقو

حفظ ۽ ترجمي جي لاءِ ڪتاب ۾ ڏنل دعائون جو لفظي ۽ بامحاوره ترجمو لکن وارو بورڊ تي لِکي سمجهائجي. اهي دعائون طالبن کي زباني ياد ڪرائجن ۽ پوءِ الڳ الڳ ٻڌجن. حفظ جي لاءِ تجويد تي خاص ڌيان ڏجي جيئن طالبَ اهي دعائون صحيح تلفظ سان ياد ڪري سگهن. حفظ ۽ ترجمي جي لاءِ پڙهائڻ جو عام طريقو اختيار ڪيو.

## گهر جو ڪم

طالبن کي اهي دعائون ترجمي سان خوش خط لکڻ جي لاءِ ڏجن.

# حفظ و ترجمہ

## مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات دعائیں حفظ کرنے اور ان کا لفظی و بامحاورہ ترجمہ کرنے کے قابل ہوجائیں۔ انھیں دعا کی اہمیت سے آگاہ کیا جائے اور کثرت سے دعائیں مانگنے کی ترغیب دلائی جائے۔

## معاوناتِ تدریس

دعائیں مع ترجمہ چارٹ پر لکھ کر جماعت میں آویزاں کی جائیں۔

## طریقۂ تدریس

حفظ و ترجمہ کے لیے کتاب میں دی گئی دعاؤں کا لفظی و بامحاورہ ترجمہ تختۂ تحریر پر لکھ کر سمجھایا جائے۔ یہ دعائیں طلبہ و طالبات کو زبانی یاد کروائی جائیں اور پھر فرداً فرداً سنی جائیں۔ حفظ کے لیے تجوید پر خصوصی توجہ دی جائے تاکہ طلبہ و طالبات یہ دعائیں صحیح تلفظ کے ساتھ یاد کرسکیں۔ حفظ و ترجمہ کے لیے عمومی طریقۂ تدریس اپنایا جائے۔

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات کو یہ دعائیں مع ترجمہ خوش خط لکھنے کے لیے دی جائیں۔

باب پيو: **ايمانيات ۽ عبادتون**

# رسالت جو عقيدو

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڇاڙي تي طالب موضوع جي دليل سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. رسالت جو عقيدو هنن جي دلين ۾ پڪو ٿي وڃي ۽ ڪين عملي طور تي رسالت جي عقيدي جي تقاضن کي پورو ڪرڻ ڏانهن راغب ڪجي.

## پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. عنوان بابت قرآني آيتون ترجمي سان ۽ حديثون جيڪي چارٽ تي درج هجن.

## پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب جي مدد سان سبق جي وضاحت ڪجي.
استاد پڙهائڻ شروع ڪندي پهريان طالبن کان انساني زندگي جي مقصد بابت سوال پُڇي اهو اعلان ڪري سگهي ٿو ته اڄ اسان انسان ۽ هن جي زندگي جي حقيقي مقصد بابت ڳالهه ڪنداسين. تعارفي جملن کان پوءِ ٻارن کان دين ۽ دين جي پيغام بابت سوال ڪري کين رسالت جو عقيدو سمجهائجي ۽ هن جي تقاضن کان روشناس ڪرائجي. پورو سبق هڪ ئي ڏينهن ۾ نه پڙهائجي ۽ اها دلجاءِ ڪجي ته جيڪا ڳالهه پڙهائي وئي آهي، طالبَ هن کي چڱي طرح سمجهي ويا آهن.

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. انسان کي هن جي زندگي جي حقيقي مقصد ٻڌائڻ جي لاءِ الله تعاليٰ ڪهڙو طريقو اختيار ڪيو آهي؟
2. صرف نبي اڪرم ﷺ جي آندل شريعت ڇو عمل جي قابل آهي؟
3. سڀ نبين عَلَيْهِمُ السَّلَام تي ايمان رکڻ ڇو ضروري آهي؟

## گهر جو ڪم

طالبَ ”عقيده رسالت جا تقاضا“ تي پنهنجي لفظن ۾ مضمون لکو.

## باب دوم : ایمانیات وعبادات

# عقیدۂ رسالت

### مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔عقیدۂ رسالت ان کے ذہنوں میں پختہ ہوجائے اور انھیں عملی طور پر عقیدۂ رسالت کے تقاضوں کی تکمیل کی طرف راغب کیا جائے۔

### معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔عنوان سے متعلق قرآنی آیات مع ترجمہ و احادیث چارٹ پر درج ہوں۔

### طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت بیانیہ اور سوال جواب کے امتزاج سے کی جائے۔

معلّم تدریس کا آغاز کرنے سے پہلے طلبہ و طالبات سے انسانی زندگی کے مقصد سے متعلق سوالات پوچھنے کے بعد یہ اعلان کرسکتا ہے کہ آج ہم انسان اور اس کی زندگی کے حقیقی مقصد کے متعلق بات کریں گے۔تعارفی جملوں کے بعد بچّوں سے ان کے دین اور دین کا پیغام دینے والے کے بارے میں سوالات کرکے انھیں رسالت کا عقیدہ سمجھائیں اور اس کے تقاضوں سے روشناس کرائیں۔ پورا سبق ایک ہی دن پڑھانے سے گریز کیا جائے اور یہ اطمینان کرلیا جائے کہ جو بات پڑھائی جارہی ہے طلبہ و طالبات اس کا مطلب اچھی طرح سمجھ گئے ہیں۔

### اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں :

ا۔ انسان کو اس کی زندگی کا حقیقی مقصد بتانے کے لیے اللہ تعالیٰ نے کیا طریقہ اختیار کیا؟

۲۔ صرف نبی اکرم ﷺ کی لائی ہوئی شریعت کیوں قابلِ عمل ہے؟

۳۔ تمام انبیاعلیہم السلام پر ایمان رکھنا کیوں ضروری ہے؟

### گھر کا کام

طلبہ و طالبات ’’عقیدۂ رسالت کے تقاضے‘‘ پر اپنے الفاظ میں مضمون لکھیں۔

# اسلام ۾ عبادت جو تصوّر

## پڙهائڻ جا مقصد

طالبَ سبق جي پڄاڻيءَ تي دليل سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. اها ڳالهه هنن جي ذهنن ۾ ويهارجڻ گهرجي تہ پوري حياتي الله جي اطاعت ۾ گزارڻ جو نالو عبادت آهي. نماز, روزو ۽ زڪوٰت جهڙيون مخصوص عبادتون انهيءَ ڪري آهن جو انسان کي الله تعاليٰ جي حڪمن مطابق زندگي گزارڻ ۾ مدد ڏئي سگهن.

## پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. چارٽ جنهن تي موضوع بابت قرآن شريف جون آيتون ۽ حديثون لکيل هجن.

## پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب جي مدد سان سبق جي وضاحت ڪجي.

عبادت جي معنيٰ بندگي يا ٻانهپ جي آهي ۽ عبد "غلام" کي چوندا آهن. هڪ غلام پنهنجي آقا جو تابعدار ۽ فرمانبردار هوندو آهي. اهو ڏينهن رات هن جي اشاري تي هلندو آهي. هن جي هر خدمت ڪندو آهي. هن جي هر حڪم جي تعميل ڪندو آهي. الله تعاليٰ اسان جو مالڪ آهي. اسان کي هن جي غلامي ۽ بندگي ۾ زندگي گزارڻ گهرجي, انهيءَ ڪري جو اهو اسان جو اصل معبود آهي, خالق آهي, رازق آهي, هن اسان کي بي شمار نعمتون ڏنيون آهن, هن جي شڪر گزاري جي لاءِ اسان کي هن جي هر حڪم جي تعميل ڪرڻ گهرجي. الله تعاليٰ جي لاءِ اسان عبادت رڳو نماز, روزي, حج ۽ زڪوٰت تائين محدود ناهي پر هر معاملي ۾ الله جي حڪمن جي پابندي ئي عبادت جي وڏي مفهوم کي پورو ڪندي آهي. اسلام رڳو ڪجهه عقيدن ۽ عبادتن جو مجموعو ناهي پر پوري حياتي زندگي جي هن ضابطي مطابق گزارڻ "عبادت" چئبي آهي.

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. الله تعاليٰ اسان کي ڇو پيدا ڪيو؟
2. رڳو الله تعاليٰ هي حقيقي معبود ڇو آهي؟
3. اسلام ۾ عبادتن کان ڇا مراد آهي؟
4. عبادت ۾ ڪهڙا عملَ شامل آهن؟

# اسلام میں عبادت کا تصوّر

## مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات سبق کے اختتام پر موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ انھیں یہ بات ذہن نشین ہوجانی چاہیے کہ پوری زندگی اطاعتِ الٰہی میں گزارنے کا نام عبادت ہے۔ نماز ، روزہ اور زکوٰۃ جیسی مخصوص عبادات اس لیے ہیں کہ وہ انسان کو اللہ تعالیٰ کے احکامات کے مطابق زندگی گزارنے میں مدد دے سکیں۔

## معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ چارٹ جس پر موضوع سے متعلق قرآنی آیات و احادیث درج ہوں۔

## طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور سوال جواب کی مدد سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

عبادت کے معنی بندگی کے ہیں اور عبد ''غلام'' کو کہتے ہیں۔ ایک غلام اپنے آقا کا تابع دار اور فرمانبردار ہوتا ہے۔ وہ دن رات اس کے اشارے پر چلتا ہے۔ اس کی ہر خدمت بجا لاتا ہے ، اس کے ہر حکم کی تعمیل کرتا ہے۔ اللہ تعالیٰ ہمارا مالک ہے۔ ہمیں اس کی غلامی اور بندگی میں زندگی گزارنی چاہیے اس لیے کہ وہ ہمارا معبودِ حقیقی ہے ، خالق ہے ، رازق ہے ، اس نے ہمیں بے شمار نعمتیں عطا کی ہیں ، اس کی شکر گزاری کے طور پر اس کے ہر حکم کی تعمیل کرنی چاہیے۔ اللہ تعالیٰ کے لیے ہماری عبادت صرف نماز ، روزے ، حج اور زکوٰۃ تک محدود نہیں ہے بلکہ ہر معاملے میں احکاماتِ الٰہی کی پابندی ہی عبادت کے وسیع مفہوم کو پورا کرتی ہے۔ اسلام چند عقائد و عبادات کا مجموعہ نہیں بلکہ پوری زندگی اس ضابطۂ حیات کے مطابق گزارنا ''عبادت'' کہلاتی ہے۔

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں :

۱۔ اللہ تعالیٰ نے ہمیں کیوں پیدا کیا؟

۲۔ صرف اللہ تعالیٰ ہی معبودِ حقیقی کیوں ہے؟

۳۔ اسلام میں عبادت سے کیا مراد ہے؟

۴۔ عبادت میں کون کون سے اعمال شامل ہیں؟

## گهر جو ڪم

طالبَ "اسلام ۾ عبادت جي تصوّر" تي پنهنجي لفظن ۾ مضمون لکو.

# دعا جي اهميت ۽ فضيلت

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ دعا جي اهميت ۽ فضيلت ڄاڻو سگهن.

## پڙهائڻ ۾ مدد

ڪجھ مسنون دعائون ترجمي سان چارٽ تي درج هجن. لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب کي ملائي سبق جي وضاحت ڪجي.

هن سبق کي شروع ڪندي استاد ٻارن کان پڇي سگهي ٿو ته ڇا اهي دعا گهرندا آهن؟ ٻار ها ۾ جواب ڏين يا نه ۾، هن جي روشنيءَ ۾ هنن کي دعا جي فضيلت ۽ اهميت ٻڌائجي. دعا گهرڻ جو عملي طريقو به بيان ڪجي. اهڙا واقعا به بيان ڪجن جڏهن مشڪل وقتن ۾ نبين ۽ پيغمبرن الله تعاليٰ کان دعا گهري ۽ الله هنن جي دعائون قبول ڪندي سندن مشڪلن کي آسان ڪيو. جيئن حضرت يونس عليه السلام جو اها دعا جنهن جي ڪري پاڻ کي مڇيءَ جي پيٽ مان نڪرڻ نصيب ٿيو. حضرت ابراهيم عليه السلام جي اها دعا جيڪا پاڻ ڪعبو تعمير ڪندي ڪئي هئي.

حضرت يونس عليه السلام جو واقعو مختصراً ٻڌائڻ سان سبق ۾ ٻارن جي دلچسپي وڌي سگهي ٿي. انهيءَ ڪري ٻارن کي ٻڌايو ته جڏهن نافرمان قوم حضرت يونس عليه السلام جي ڳالهين تي ڌيان نه ڏنو ته پاڻ عليه السلام پنهنجي قوم کان ناراض ٿي فرات ڏانهن روانو ٿي ويا ۽ درياهه جي ڪناري تي مسافرن کان ڀريل هڪ ٻيڙي ۾ سوار ٿي ويا. ٻيڙي درياهه ۾ پهتي ته وڏيڪ وزن جي ڪري لوڏا کائڻ لڳي جنهن جي وجه سان ٻيڙي ۾ سوار بيان مسافر حضرت يونس عليه السلام بابت ڳالهيون ڪرڻ لڳا. حضرت يونس عليه السلام سوچيو ته شايد الله کي منهنجي نينوا کان فرات وڃڻ پسند نه آيو. انهيءَ ڪري پاڻ عليه السلام ٻيڙي وارن کي چيو ته مونکي ٻيڙيءَ کان ٻاهر ڦٽي ڪيو. پر ٻيڙي وارا پاڻ عليه السلام کان تمام متاثر ٿي چڪا هئا، انهيءَ ڪري پاڻ عليه السلام کي درياهه ۾ ڦٽي ڪرڻ کان انڪار ڪيو. نيٺ طئي ڪيو ويو ته ڪڻو ڪڍبو. ٽئي ڀيرا ڪُڻي ۾ جڏهن حضرت يونس عليه السلام جو ئي نالو نڪتو ته مجبور ٿي هنن پاڻ عليه السلام کي درياهه ۾ ڦٽي ڪري ڇڏيو. هن وقت الله تعاليٰ جي حڪم سان هڪ مڇي پاڻ عليه السلام کي اُڳري وئي. مڇيءَ کي

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات ''اسلام میں عبادت کا تصوّر'' پر اپنے الفاظ میں مضمون تحریر کریں۔

# دعا کی اہمیت اور فضیلت

## مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات دعا کی اہمیت اور فضیلت جان سکیں۔

## معاوناتِ تدریس

چند مسنون دعائیں مع ترجمہ چارٹ پر درج ہوں۔ تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور سوال جواب کے امتزاج سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

اس سبق کا آغاز کرتے وقت معلّم بچّوں سے پوچھ سکتا ہے کہ کیا وہ دعا مانگتے ہیں؟ بچّے اثبات میں جواب دیں یا نفی میں، اس کی روشنی میں انھیں دعا کی اہمیت و فضیلت بتائی جائے۔ دعا مانگنے کا عملی طریقہ بھی بیان کیا جائے۔ ایسے واقعات بھی بیان کیے جائیں جب مشکل اوقات میں نبیوں اور پیغمبروں نے اللہ تعالیٰ سے دعا مانگی اور اللہ تعالیٰ نے ان کی دعائیں قبول کرتے ہوئے ان کی مشکلات آسان کیں۔ مثال کے طور پر حضرت یونس علیہ السلام کی وہ دعا جس کی بدولت انھیں مچھلی کے پیٹ سے نکلنا نصیب ہوا، حضرت ابراہیم علیہ السلام کی وہ دعا جو انھوں نے تعمیرِ کعبہ کے وقت کی تھی۔

حضرت یونس علیہ السلام کا واقعہ مختصراً بتانے سے سبق میں ان کی دلچسپی بڑھ سکتی ہے۔ لہٰذا بچّوں کو بتایئے کہ جب نافرمان قوم نے حضرت یونس علیہ السلام کی دعوتِ حق پر کان نہیں دھرا تو آپ علیہ السلام اپنی قوم سے خفا ہو کر فرات کی طرف روانہ ہوگئے اور دریا کے کنارے مسافروں سے بھری کشتی میں سوار ہوگئے۔ کشتی دریا میں پہنچی تو زائد وزن کی وجہ سے ڈگمگانے لگی جس کے باعث کشتی میں سوار دوسرے مسافر حضرت یونس علیہ السلام کے بارے میں باتیں کرنے لگے۔ حضرت یونس علیہ السلام نے سوچا کہ شاید اللہ رب العزت کو ان کا نینوا سے فرات چلے آنا پسند نہ آیا لہٰذا آپ علیہ السلام نے کشتی والوں سے فرمایا کہ مجھے کشتی سے باہر پھینک دو، مگر کشتی والوں نے جو آپ علیہ السلام سے بے حد متاثر ہو چکے تھے، آپ علیہ السلام کو دریا میں پھینکنے سے انکار کردیا۔ آخر کار طے پایا کہ قرعہ اندازی کی جائے۔ تینوں مرتبہ قرعہ اندازی میں جب حضرت یونس علیہ السلام ہی کا نام نکلا تو مجبور ہو کر انھوں نے آپ علیہ السلام کو دریا میں ڈال دیا۔ اسی وقت اللہ تعالیٰ کے حکم سے ایک مچھلی نے آپ علیہ السلام کو نگل لیا۔ مچھلی کو اللہ تعالیٰ کی طرف

الله تعاليٰ طرفان رڳو اُڳرڻ جو حڪم هو پاڻ عَلَيْهِ السَّلَام جي جسم کي ڪو نقصان پهچائڻ جي اجازت نہ هئي. انهيءَ ڪري جڏهن حضرت يونس عَلَيْهِ السَّلَام پنهنجي پاڻ کي مڇيءَ جي پيٽ ۾ جيئرو ڏٺو تہ الله جي بارگاهہ ۾ ندامت ظاهر ڪئي تہ هو وحي جي انتظار بغير پنهنجي امّت کان ناراض ٿي هليو ويو هو انهيءَ ڪري پنهنجي غلطي تي معافي جي لاءِ حضرت يونس عَلَيْهِ السَّلَام الله تعاليٰ کان دعا ڪئي.
الله تعاليٰ حضرت يونس عَلَيْهِ السَّلَام جي دعا ٻڌي ، قبول فرمائي ۽ مڇيءَ کي حڪم ڏنو تہ يونس عَلَيْهِ السَّلَام کي، جيڪو تو وٽ اسان جي امانت آهي، ڪڍي ڇڏ.
تہ مڇي پاڻ عَلَيْهِ السَّلَام کي صحيح سالم ڪناري تي ڪڍي ڇڏيو.
حضرت ابراهيم عَلَيْهِ السَّلَام ڪعبي جي تعمير وقت جيڪا دعا ڪئي، اها سورة ابراهيم ۾ آهي.
حضرت ابراهيم عَلَيْهِ السَّلَام پنهنجي پٽ حضرت اسماعيل عَلَيْهِ السَّلَام سان گڏ ڪعبي شريف جي تعمير جي موقع تي مسلسل دعائون ڪندو هو. پاڻ جي دعائون مان هڪ دعا سورة البقره ۾ درج آهي.
الله رب العزت پيغمبرن جي دعائون ڪيئن قبول ڪيون، اهو اسان سڀني جي سامهون آهي، الله تعاليٰ قرآن شريف ۾ واضح طور تي جاءِ جاءِ تي هن جو اظهار ڪيو آهي.

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوال ڪري سگهجن ٿا:

1. الله تعاليٰ تي ڪامل يقين سان دعا جو ڪهڙو تعلق آهي؟
2. دعا جو اهميت ڇا آهي؟
3. دعا گهرڻ جا ڪهڙا فائدا آهن؟
4. ڇا دعا قبول ٿيڻ ضروري آهي؟

## گهر جو ڪم

طالبَ رسول ڪريم ﷺ جي پسنديده دعا ترجمي سان خوش خط لکو.

سے صرف نگل لینے کا حکم تھا، آپ علیہ السلام کے جسم کو گزند پہنچانے کی اجازت نہ تھی۔ چنانچہ جب حضرت یونس علیہ السلام نے خود کو مچھلی کے پیٹ میں زندہ پایا تو بارگاہِ الٰہی میں اظہارِ ندامت کیا کہ وہ وحی کا انتظار کیے بغیر اپنی اُمّت سے ناراض ہو کر آ گئے ہیں لہٰذا اپنی غلطی پر معافی کے لیے حضرت یونس علیہ السلام نے اللہ تعالیٰ سے دعا کی۔

اللہ تعالیٰ نے حضرت یونس علیہ السلام کی دعا سنی، اسے قبول فرمایا اور مچھلی کو حکم دیا کہ یونس علیہ السلام کو جو تیرے پاس ہماری امانت ہے، اُگل دے۔ چنانچہ مچھلی نے آپ علیہ السلام کو صحیح سالم ساحل پر اُگل دیا۔

حضرت ابراہیم علیہ السلام نے تعمیرِ کعبہ کے وقت جو دعا فرمائی، وہ سورۃ ابراہیم میں ہے۔

حضرت ابراہیم علیہ السلام اپنے بیٹے حضرت اسماعیل علیہ السلام کے ساتھ خانۂ کعبہ کی تعمیر کے موقع پر مسلسل دعائیں کر رہے تھے۔ ان کی دعاؤں میں سے ایک دعا سورۃ البقرہ میں درج ہے۔

اللہ رب العزت نے پیغمبروں کی دعائیں کس طرح قبول فرمائیں یہ ہم سب کے سامنے ہے بلکہ اللہ تعالیٰ نے قرآن میں بھی واضح طور پر جابجا اس کا اظہار کیا ہے۔

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جا سکتے ہیں:

۱۔ اللہ تعالیٰ پر یقینِ کامل سے دعا کا کیا تعلق ہے؟

۲۔ دعا کی کیا اہمیت ہے؟

۳۔ دعا مانگنے کے کیا فائدے ہیں؟

۴۔ کیا دعا کا قبول ہونا ضروری ہے؟

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات رسولِ کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی پسندیدہ دعا مع ترجمہ خوش خط لکھیں۔

# زڪوٰت

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ زڪوٰت جي اهميت ۽ فضيلت ڄاڻو سگهن.

## پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي زڪوٰت جي نصاب جا تفصيل درج هجن. لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو

خطابت جي طريقي ۽ سوال جواب ذريعي سبق جي وضاحت ڪجي.

مضمون ۾ دلچسپي پيدا ڪرڻ جي لاءِ ٻارن کي ٻڌائجي تي زڪوٰت ڇا هوندي آهي ۽ هن جي فرضيت ڪڏهن ٿي؟ ۽ اسلام جي شروعاتي دور ۾ جڏهن زڪوٰت ادا ڪرڻ جو نظام شروع ٿيو تہ عرب جو معاشرو ڪيئن خوشحالي ڏانهن هلڻ شروع ٿي ويو. جڏهن ٻارن جي ذهن ۾ چڱي طرح اها ڳالهہ ويهي رهي تہ زڪوٰت جا فائدا ڪهڙا آهن، تہ ڪين هن بابت مذهبي حڪمن کان آگاهہ ڪيو.

سبق جا مختلف ذيلي عنوانَ مڪمل ٿيڻ کان پوءِ ٻارن کان معروضي جائزو وٺڻ جي لاءِ ڪين نامڪمل جملا پورا ڪرڻ جي لاءِ ڏجن. استاد ٽولي جي صورت ۾ بہ سوال جواب ذريعي ٻارن جي پرک ڪري سگهي ٿو تہ هنن سبق سمجهڻ ۾ ڪيتري ڪاميابي حاصل ڪئي آهي. ٻارن جي ذهني لحاظ سان تيار هجڻ جو جائزو وٺڻ جي لاءِ هنن کان اڳين ڏينهن اهو سوال پُڇا ڪري سگهجي ٿو تہ هنن پوئين ڏينهن ڪهڙو سبق پڙهيو هو ۽ ڪيستائين پڙهيو هو؟

ٻارن کي زڪوٰت جي نصاب بابت بہ تفصيل سان ٻڌائجي ۽ اهو بہ ٻڌائجي تہ صاحب نصاب تي ڪنهن شرح سان زڪوٰت فرض ٿيندي آهي. ٻارن کان هن سلسلي ۾ فرضي سوالَ بہ ڏَئي سگهجن ٿا تہ زيد وٽ پنجاهہ هزار روپيہ نقد آهن تہ هن کي هر سال ڪيتري زڪوٰت ڏيڻ گهرجي وغيره. هن سلسلي ۾ استاد ٻارن کي پنهنجي اختيار مطابق ٻين طريقن سان بہ زڪوٰت جا حڪمَ سمجهائي سگهي ٿو. اها ڳالهہ بہ ٻڌائجي تہ زڪوٰت جا مستحقَ ڪير هوندا آهن ۽ زڪوٰت ڏيڻ جي لاءِ مستحق ماڻهن جو ڇو ترجيح ڏيڻ گهرجي؟

# زکوٰۃ

## مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات زکوٰۃ کی اہمیت اور فضیلت جان سکیں۔

## معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر زکوٰۃ کے نصاب کی تفصیل درج ہو۔ تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور سوال جواب کے ذریعے سبق کی وضاحت کی جائے۔

مضمون سے دلچسپی پیدا کرنے کے لیے بچّوں کو بتایا جائے کہ زکوٰۃ کیا ہوتی ہے اور اس کی فرضیت کب ہوئی؟ نیز ابتدائی دورِ اسلام میں جب زکوٰۃ کی ادائیگی کا نظام شروع ہوا تو عرب کا معاشرہ خوش حالی کی جانب گامزن ہوگیا۔ جب بچّوں کو اچھی طرح ذہن نشین ہوجائے کہ زکوٰۃ کے ثمرات کیا ہیں، تو انھیں اس بارے میں مذہبی احکامات سے آگاہ کیا جائے۔

سبق کے مختلف ذیلی عنوانات مکمل ہونے کے بعد بچّوں کا معروضی جائزہ لینے کے لیے انھیں نامکمل جملے مکمل کرنے کے لیے دیے جائیں۔ معلّم گروپ کی شکل میں بھی سوال جواب کے ذریعے بچّوں کا جائزہ لے سکتا ہے کہ انھوں نے سبق سمجھنے میں کتنی کامیابی حاصل کی ہے۔ بچّوں کی ذہنی آمادگی کا جائزہ لینے کے لیے ان سے اگلے دن یہ سوال بھی پوچھا جاسکتا ہے کہ انھوں نے گزشتہ روز کون سا سبق پڑھا تھا اور کہاں تک پڑھا تھا؟

بچّوں کو زکوٰۃ کے نصاب کے بارے میں بھی تفصیل سے بتایا جائے اور یہ بھی بتایا جائے کہ صاحبِ نصاب پر کس شرح سے زکوٰۃ فرض ہوتی ہے۔ بچّوں سے اس ضمن میں فرضی سوالات بھی کیے جاسکتے ہیں کہ زید کے پاس پچاس ہزار روپے نقد جمع ہوں تو اس کو ہر سال کتنی زکوٰۃ ادا کرنی چاہیے وغیرہ۔ اس ضمن میں استاد بچّوں کو اپنی صوابدید کے مطابق دوسرے طریقوں سے بھی زکوٰۃ کے احکام سمجھا سکتا ہے۔ یہ بات بھی بتائی جائے کہ مستحقینِ زکوٰۃ کون ہوتے ہیں اور ادائیگی زکوٰۃ کے لیے کن مستحقین کو ترجیح دینی چاہیے؟

## ورجاءُ

سبق جو پُڄاڻي تي ٻارن کان سوالَ پڇا ڪجن. جيڪڏهن اهي ٺيڪ طريقي سان جواب نہ ڏئي سگهن تہ استاد وضاحت ڪري.

1. زڪوٰت ڇا آهي؟
2. زڪوٰت ڏيڻ جا ڪهڙا فائدا ۽ نہ ڏيڻ جا ڪهڙا نقصان ٿيندا آهن؟
3. زڪوٰت ادا ڪرڻ جي لاءِ ڪنهن ماڻهن کي ترجيح ڏيڻ گهرجي؟

## عملي ڪم

ٻارن تي الڳ الڳ ڏيان ڏجي. هنن جي سبق ۾ دلچسپي جاڳڻ جي لاءِ عنوان بابت ننڍا مضمون بہ لکرائجن. هن ڪان نہ رُڳو هنن ۾ لکن جي عادت مضبوط ٿيندي پر هنن جو شڪ بہ پري ٿيندو.

## گهر جو ڪم

طالبَ " زڪوٰت جا فائدا" تي پنهنجي لفظن ۾ مضمون لکو.

### اِعادہ

سبق کے اختتام پر بچّوں سے سوالات پوچھے جائیں۔ اگر بچّے ٹھیک طور سے جواب نہ دے سکیں تو معلّم وضاحت کرے۔

۱۔ زکوٰۃ کیا ہے؟

۲۔ زکوٰۃ دینے سے کیا فائدے اور نہ دینے سے کیا نقصان ہوتا ہے؟

۳۔ زکوٰۃ ادا کرنے کے لیے کن لوگوں کو ترجیح دینی چاہیے؟

## عملی کام

بچّوں پر انفرادی توجہ دی جائے۔ ان کی سبق میں دلچسپی جاننے کے لیے عنوان سے متعلق مختصر مضامین بھی لکھوائے جائیں۔ اس سے نہ صرف ان میں لکھنے کی عادت پختہ ہوگی بلکہ ان کی جھجک بھی دور ہوگی۔

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات ''زکوٰۃ کے فوائد'' پر اپنے الفاظ میں مضمون تحریر کریں۔

باب ٽيون: **سيرت طيبہ**

# غزوه خيبر کان پوءِ ڪجھ واقعا

## پڙهائڻ جا مقصد

طالبن کي حضور اڪرم ﷺ جي سيرت کان آگاھ ڪرڻ.

غزوه خيبر کان طالبن کي روشناس ڪرائڻ ۽ هن سلسلي ۾ نبي اڪرم ﷺ جي ڪردار ۽ عمل کي اجاگر ڪرڻ.

## پڙهائڻ ۾ مدد

اهڙو نقشو جنهن ۾ عرب جي اهم جائين سان مڪّي، مديني ۽ خاص ڪري خيبر کي ڏيکاريو ويو هجي.

## پڙهائڻ جو طريقو

حضور اڪرم ﷺ جي سيرت پاڪ نہ رڳو مسلمانن پر سڀ انسانن جي لاءِ بهترين مثال آهي.

حضور اڪرم ﷺ اسلام جي دشمنن سان بہ سٺي سلوڪ ڏيکاريو ۽ رڳو هن وقت ئي هنن جي خلاف صف آراء ٿيا جڏهن سندن ڏاڍائيون حدن کان ٽپي ويون.

استاد سڀ کان پهريان ڪلاس ۾ عرب جي نقشي وارو چارٽ هڻي.

اهو سبق طالبن کان پڙهرائي ۽ پوءِ هن جي روشنيءَ ۾ وقفي وقفي سان سوالَ بہ ڪندو هلي. سبق جا حصا ڪجن تہ بهتر آهي.

1. خيبر ڪٿي واقع آهي؟
2. نبي اڪرم ﷺ جي زماني ۾ هتي ڪنهن مذهب سان تعلق رکڻ وارن جي اڪثريت هئي؟
3. هتي آباد ماڻهو مسلمانن جي خلاف سازش ڇو ڪري رهيا هئا؟
4. هن سازشن جي نتيجي ۾ حضور اڪرم ﷺ ڪهڙو فيصلو فرمايو؟
5. ڪيترا جان قربان ڪندڙ خيبر روانو ٿيا؟
6. ويڙھ ۾ فتح ڪنهن جي ٿي؟
7. خيبر جو قلعو ڪنهن فتح ڪيو؟

باب سوم : سیرت طیبہ

# غزوۂ خیبر اور بعد کے واقعات

## مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات کو حضور اکرم ﷺ کی سیرت سے آ گاہ کرنا۔
غزوۂ خیبر سے طلبہ و طالبات کو روشناس کرانا اور اس ضمن میں نبی اکرم ﷺ کے کردار وعمل کو اجاگر کرنا۔

## معاوناتِ تدریس

ایسا نقشہ جس میں عرب کے اہم مقامات کے ساتھ ساتھ مکّہ، مدینہ اور بالخصوص خیبر کو نمایاں طریقے سے دکھایا گیا ہو۔

## طریقۂ تدریس

حضور اکرم ﷺ کی سیرتِ مبارکہ نہ صرف مسلمانوں بلکہ تمام انسانوں کے لیے بہترین نمونہ ہے۔ حضور اکرم ﷺ نے دشمنانِ اسلام کے ساتھ بھی حسنِ سلوک کا مظاہرہ کیا اور صرف اسی وقت ان کے خلاف صف آرا ہوئے جب ان کی زیادتیاں انتہا کو پہنچ گئیں۔
معلّم سب سے پہلے کمرۂ جماعت میں عرب کے نقشے پر مشتمل چارٹ آویزاں کرے۔
مذکورہ سبق طلبہ و طالبات سے پڑھوائے اور پھر اس کی روشنی میں وقفے وقفے سے سوالات بھی کرتا جائے۔ سبق کے حصّے کر لیے جائیں تو مناسب رہے گا۔

۱۔ خیبر کہاں واقع ہے؟
۲۔ نبی اکرم ﷺ کے زمانے میں وہاں کس مذہب سے تعلق رکھنے والوں کی اکثریت تھی؟
۳۔ وہاں آباد لوگ مسلمانوں کے خلاف کیا سازش کر رہے تھے؟
۴۔ ان سازشوں کے نتیجے میں حضور اکرم ﷺ نے کیا فیصلہ فرمایا؟
۵۔ کتنے جاں نثار خیبر روانہ کیے گئے؟
۶۔ لڑائی میں فتح کس کی ہوئی؟
۷۔ خیبر کا قلعۂ ناعم کس نے فتح کیا؟

# مڪّي جي فتح

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پُڄاڻي تي طالبَ موضوع جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي ويندا. هنن ۾ اهو جذبو بہ پيدا ڪجي تہ بدلو وٺڻ ڪمال ناهي، پر دشمن کي معاف ڪرڻ وڏي ڳالهہ آهي. اها ڳالهہ ذهن ۾ ويهارجي تہ وعدو ٽوڙڻ جي ڪيتري وڏي سزا ملندي آهي.

## پڙهائڻ ۾ مدد

مڪّي جي تصوير. ڪعبي شريف جي تصوير. لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو

خطابت جو طريقو ۽ سوال جواب ڪي ملائي سبق جي وضاحت ڪجي.

مڪّي جو فتح ٿيڻ مسلمانن جي هڪ عظيم الشان ڪاميابي هئي ۽ ڪافرن جي وعدو ٽوڙڻ جي سِين ڪان وڏي سزا بہ. الله تعاليٰ مسلمانن جي مدد ڪئي، اهي مسلمانن جيڪي ڪمزور هئا، تعداد ۾ گهٽ هئا، ڪين طاقت ور دشمن تي سوڀ ڏنائين. فتح مڪہ جي موقع تي حضور اڪرم ﷺ بهترين حڪمتِ عملي ۽ فهم فراست ڏيکاري مڪّو فتح ٿيڻ ڪان پوءِ حضور اڪرم ﷺ مڪّي وارن سان رحمدلاڻو سلوڪ ڪيو جنهن جي نتيجي ۾ گهڻا ئي فائدا حاصل ٿيا. هن سڀ ڳالهين ڪي تفصيل سان طالبن جي ذهن ۾ ويهارجي.

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. مڪّي جا قريش صلح حديبيہ جي معاهدي کي ڇو ٽوڙيو ۽ کين ڪهڙي سزا ملي؟
2. حضور اڪرم ﷺ فتح مڪہ جي موقع تي ڪهڙي جنگي حڪمتِ عملي اختيار ڪئي؟
3. قريش سان ڪهڙو سلوڪ ڪيو ويو؟
4. فتح مڪہ ۾ عام معافي جي اعلان جا ڪهڙا فائدا حاصل ٿيا؟

## گهر جو ڪم

طالبَ فتحِ مڪہ جون وجهون ۽ نتيجا پنهنجي لفظن ۾ لکو.

# فتحِ مکّہ

## مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ ان میں یہ جذبہ پیدا کیا جائے کہ بدلہ لینا کمال نہیں بلکہ دشمن کو معاف کردینا سب سے پسندیدہ بات ہے۔ انھیں ذہن نشین کرایا جائے کہ عہدشکنی کی کتنی بڑی سزا ملتی ہے۔

## معاوناتِ تدریس

مکّہ کی تصویر۔ خانۂ کعبہ کی تصویر۔تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور سوال جواب کو مربوط کرکے سبق کی وضاحت کی جائے۔

مکّہ کا فتح ہونا مسلمانوں کی عظیم الشان فتح تھی اور کافروں کی عہدشکنی کی سب سے بڑی سزا بھی۔ اللہ تعالیٰ نے مسلمانوں کی مدد فرمائی، وہ مسلمان جو کمزور تھے، تعداد میں کم تھے، انھیں ان کے طاقت ور دشمن پر غلبہ عطا فرما دیا۔ فتحِ مکّہ کے موقع پر حضور صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے بہترین حکمتِ عملی اور فہم و فراست کا مظاہرہ فرمایا۔ فتحِ مکّہ کے بعد حضور صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے مکّہ والوں سے رحم دلانہ سلوک فرمایا جس کے نتیجے میں بے شمار فوائد حاصل ہوئے۔ ان تمام باتوں کو تفصیل کے ساتھ طلبہ و طالبات کو ذہن نشین کرایا جائے۔

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں:

۱۔ قریشِ مکّہ نے صلح حدیبیہ کے معاہدے کو توڑا، اس کی انھیں کیا سزا ملی؟
۲۔ حضور صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے فتحِ مکّہ کے موقع پر کیا جنگی حکمتِ عملی اپنائی؟
۳۔ قریشِ مکّہ کے ساتھ کیا سلوک کیا گیا؟
۴۔ فتحِ مکّہ میں عام معافی کے اعلان سے کیا فوائد حاصل ہوئے؟

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات فتحِ مکّہ کے اسباب اور نتائج اپنے الفاظ میں تحریر کریں۔

# غزوه حنين

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ غزوه حنين جي ڄاڻ حاصل ڪن ۽ دليلن سان بيان ڪرڻ جي قابل ٿي سگهن. ڪين ٻڌائجي تہ غرور ۽ تڪبر الله تعاليٰ کي ڪنهن حال ۾ پسند ناهي، ۽ مشڪل ۽ مصيبت ۾ صبر ۽ استقامت جو دامن نہ ڇڏڻ گهرجي ۽ الله تعاليٰ جي مدد تي ڀروسو ڪرڻ گهرجي.

## پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي جنگ جي ميدان ۾ خيمن جون تصويرون يا ڪجين جا وڻ ڏيکارجن. لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو

ڪهاڻيءَ جي انداز ۾ سوال جواب جي طريقي سان سبق جي وضاحت ڪجي.

نبي اڪرم ﷺ جي ڏهہ سالن جي مدني زندگي ۾ ڪفر ۽ اسلام جا ڪيترا ئي معرڪا ٿيا. هنن ۾ سڀ ۾ الله تعاليٰ جي تائيد ۽ حمايت سان مسلمانن دشمنن تي فتح حاصل ڪئي. هن سڀ غزون ۾ غزوه حُنين کي ٻن سبن جي ڪري نالو حاصل آهي:

(i) هن غزوي ۾ مسلمانن کي پنهنجي وڏي تعداد تي غرور ۽ تڪبر جي ڪري ڪجهہ وقت جي لاءِ الله تعاليٰ جي مدد کان محروم رهڻو پيو ۽ وڏو نقصان برداشت ڪرڻو پيو.

(ii) هن غزوي ۾ حضور اڪرم ﷺ جي مثالي استقامت مسلمانن تي وڏو اثر ڪيو ۽ نيٺ الله تعاليٰ جي حمايت ۽ نصرت جي وجه سان مسلمانن دشمنن جي لشڪر کي شڪست ڏني. اهي سڀ تفصيلَ اڄ جي سبق ۾ شامل آهن.

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. فتح مڪّہ کان پوءِ سڀ قبيلا اسلام ڪندا ويا پر بنو هوازن ۽ بنو ثقيف مسلمانن جي خلاف جنگ جي تيارين ۾ ڇو مصروف ٿي ويا؟
2. پاڻ ﷺ عبد الله بن ابي حدرد کي ڪنهن ڳالهہ جي تحقيق جي لاءِ روانو ڪيو؟
3. حضور اڪرم ﷺ جي استقامت جا ڪهڙا نتيجا نڪتا؟
4. صحابہ ڪرام رضي الله عنهم پنهنجي حصي جا قيدي ڇو رها ڪيا ۽ هن جو ڪهڙو نتيجو نڪتو؟

# غزوۂ حنین

## مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات غزوۂ حنین سے آگاہی حاصل کرلیں اور مدلّل وضاحت کے قابل ہوسکیں۔ انھیں بتایا جائے کہ غرور وتکبر اللہ تعالیٰ کے نزدیک کسی حال میں بھی پسندیدہ نہیں نیز یہ کہ مشکلات و مصائب میں صبر و استقامت کا دامن نہیں چھوڑنا چاہیے اور اللہ تعالیٰ کی مدد پر بھروسا کرنا چاہیے۔

## معاوناتِ تدریس

چارٹ جس میں جنگ کا میدان اور خیموں وغیرہ کی تصاویر ہوں یا کھجور کے درخت دکھائے گئے ہوں۔ تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

کہانی کے انداز اور سوال جواب کے طریقے سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

نبی اکرم ﷺ کی دس سالہ مدنی زندگی میں کفر و اسلام کے کئی معرکے ہوئے۔ ان سب میں اللہ تعالیٰ کی تائید وحمایت سے مسلمانوں کو دشمنوں پر فتح حاصل ہوئی۔ ان سب غزوات میں غزوۂ حنین کو دو وجوہات کی بنا پر شہرت حاصل ہے :

(i) اس غزوہ میں مسلمانوں کو اپنی کثرتِ تعداد پر غرور وتکبر کی بنا پر کچھ وقت کے لیے اللہ تعالیٰ کی مدد سے محروم ہونا اور کافی نقصان اٹھانا پڑا۔

(ii) اس غزوہ میں حضور ﷺ کی مثالی استقامت نے مسلمانوں پر گہرے اثرات مرتّب کیے اور بالآخر اللہ کی حمایت اور نصرت کی وجہ سے مسلمانوں نے دشمن کے لشکر کو شکستِ فاش دی۔ یہ ساری تفصیلات آج کے سبق میں شامل ہیں۔

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں :

۱۔ فتحِ مکّہ کے بعد تمام قبائل اسلام قبول کرتے گئے لیکن بنو ہوازن اور بنو ثقیف مسلمانوں کے خلاف جنگی تیاریوں میں کیوں مصروف ہوگئے؟

۲۔ آپ ﷺ نے عبد اللہ بن ابی حدرد کو کس بات کی تحقیق کے لیے روانہ کیا؟

۳۔ حضور ﷺ کی استقامت کے کیا نتائج برآمد ہوئے؟

۴۔ صحابہ کرام رضی اللہ عنہم نے اپنے حصّے کے قیدی کیوں رہا کردیے اور اس کا کیا نتیجہ نکلا؟

## گهر جو ڪم

طالبَ مڪّي جو نقشو ڏاهن ۽ هن ۾ حنين جي گهاٽي کي واضح ڪن.

# غزوه تبوڪ

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالب موضوع جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. اهي مسلمانن جي بي مثال قربانين جي ڄاڻ حاصل ڪن. هنن ۾ ايثار جو جذبو پيدا ٿي. ڪين سمجهائجي تي جيڪڏهن اسلام ۽ مسلمانن تي ڪو مشڪل وقت اچي تہ جان ۽ مال جي قرباني کان نہ مُڙي.

## پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. عرب جو نقشو جنهن ۾ تبوڪ جي مقام کي نمايان ڪيو ويو هجي.

## پڙهائڻ جو طريقو

ڪهاڻيءَ جي انداز ۾ سبق جي وضاحت ڪجي. جائزي طريقي کان بہ ڪم وٺجي.

استاد ٻارن کي پنهنجي لفظن ۾ مختصراً ٻڌائي تہ تبوڪ ڪيڏانهن واقع آهي ۽ غزوه تبوڪ جو مرحلو ڇو پيش آيو؟ استاد ٻارن کي اهو بہ ٻڌائي تہ هن جنگ ۾ ويڙهہ جو موقعو ڇو نہ آيو پر جنگ ۾ شريڪ مسلمانن ۾ ايثار جو جذبو ذڪر ڪرڻ جي قابل آهي. سخت گرمين ۾ وڏو سفر ۽ جنگ جي لاءِ تيار هجڻ ڪا معمولي ڳالهہ نہ هئي.

سبق جي شروعات ۾ پهريان ٻارن کي اهو بہ ٻڌائجي تہ اڄ اسان هن سبق ۾ اهو بہ ڏسنداسين تہ مسلمانن دين جي خاطر نہ رڳو پاڻ کي شهادت جي لاءِ تيار رکيو پر پنهنجا مال ۽ سامان قربان ڪرڻ کان بہ پاسو نہ ڪيو.

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. غزوه تبوڪ جي موقع تي مسلمانن جا حالات ڪهڙا هئا؟

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات مکّہ کا نقشہ بنائیں اور اس میں حنین کی گھاٹی کو نمایاں کریں۔

# غزوۂ تبوک

## مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ مسلمانوں کی بے مثال قربانیوں سے آگاہی حاصل کرلیں۔ ان میں ایثار کا جذبہ پیدا کیا جائے۔ انھیں سمجھایا جائے کہ اگر اسلام اور مسلمانوں پر کوئی مشکل وقت آجائے تو جان و مال کی قربانی سے دریغ نہیں کرنا چاہیے۔

## معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ عرب کا نقشہ جس میں تبوک کے مقام کو نمایاں کیا گیا ہو۔

## طریقۂ تدریس

کہانی کے انداز میں سبق کی وضاحت کی جائے۔ طریقۂ جائزہ سے بھی کام لیا جائے۔

معلّم بچّوں کو اپنے الفاظ میں مختصراً بتائے کہ تبوک کہاں واقع ہے اور غزوۂ تبوک کی نوبت کیوں پیش آئی۔ معلّم بچّوں کو یہ بھی بتائے کہ اس جنگ میں لڑائی کی نوبت نہیں آئی مگر جنگ میں شریک مسلمانوں کا جذبۂ ایثار قابلِ ذکر ہے۔ سخت گرمیوں میں طویل سفر اور جنگ کے لیے آمادہ ہونا کوئی معمولی بات نہ تھی۔

سبق کے آغاز سے پہلے بچّوں کو یہ بھی بتایا جائے کہ آج ہم اس سبق میں یہ بھی دیکھیں گے کہ مسلمانوں نے دین کی خاطر نہ صرف خود کو شہادت کے لیے تیار رکھا بلکہ اپنا مال و اسباب قربان کرنے سے بھی گریز نہیں کیا۔

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں:

ا۔ غزوۂ تبوک کے موقع پر مسلمانوں کے حالات کیسے تھے؟

2. مسلمانن اهڙي موقع تي ڇا ايثار ڪيو؟
3. ويڙهه جو مرحلو ڇو نه پيش آيو؟

غزوه تبوڪ جي موقع تي حضور اڪرم ﷺ جيڪي حڪمَ ڪيا هنن بابت به ٻارن کان پُڇا ڪري سگهجي ٿو ته اهي ڪڏهن ۽ ڪنهن موقعن تي جاري ڪيا ويا. جيئن سواري جي انتظام جي هدايت ۽ خالد بن وليد کي مشهور سردار اڪيدر کي زير ڪرڻ جي لاءِ موڪلڻ جو حڪم وغيره.

## گهر جو ڪم

طالبَ غزوه تبوڪ جي موقع تي مسلمانن جي مالي قرباني جو حال پنهنجي لفظن ۾ لکو.

# حجة الوداع

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالب خطبه حجة الوداع جي پوري ڄاڻ حاصل ڪن. پاڻ موضوع جي وضاحت جي قابل ٿي وڃن. هن خطبي جي نڪتن تي عمل ڪرڻ جي ڪوشش ڪن.

## پڙهائڻ ۾ مدد

ميدان عرفات جي تصوير. لکن وارو بورڊ. دين جي تڪميل بابت آيت چارٽ ته ترجمي سان گڏ لکيل هجي. هڪ چارٽ تي خطبي جا اهم نُڪتا لکيل هجن.

## پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۾ سوال جواب کي ملائي سبق جي وضاحت ڪجي.

خطبه حجة الوداع اسلامي تعليمن ۾ حڪمن جو تتُ آهي، هڪ منشور آهي ۽ حياتيءَ جو هڪ ضابطو آهي. هن ذريعي الله تعاليٰ اسلام جي تڪميل جو کُليو اعلان فرمايو ۽ پوري انسانيت جي لاءِ اسلام کي دين جي حيثيت سان چونڊيو ۽ هن دين جي لاءِ پنهنجي رضا مندي ظاهر ڪئي.

۲۔ مسلمانوں نے اس موقع پر کیا ایثار کیا؟

۳۔ لڑائی کی نوبت کیوں پیش نہیں آئی؟

غزوۂ تبوک کے موقع پر حضورﷺ نے جو احکامات جاری کیے ان کے بارے میں بھی بچّوں سے پوچھا جاسکتا ہے کہ وہ کب اور کن مواقع پر جاری کیے گئے۔ مثلاً سواری کے انتظام کی ہدایت اور خالد بن ولید کو مشہور سردار اکیدر کو زیر کرنے کے لیے بھیجنے کا حکم وغیرہ۔

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات غزوۂ تبوک کے موقع پر مسلمانوں کی مالی قربانیوں کا حال اپنے الفاظ میں تحریر کریں۔

# حجتہ الوداع

## مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات خطبۂ حجتہ الوداع سے مکمل طور پر آ گہی حاصل کرلیں۔ خود موضوع کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ اس خطبے کے نکات پر عمل کرنے کی کوشش کریں۔

## معاوناتِ تدریس

میدانِ عرفات کی تصویر۔ تختۂ تحریر۔ تکمیلِ دین سے متعلق آیت چارٹ پر مع ترجمہ درج ہو۔ ایک چارٹ میں خطبے کے اہم نکات درج ہوں۔

## طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور سوال جواب کے امتزاج سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

خطبۂ حجتہ الوداع اسلامی تعلیمات و احکامات کا خلاصہ ہے، ایک منشور ہے اور ایک ضابطۂ حیات ہے۔ اس کے ذریعے اللہ تعالٰی نے دینِ اسلام کی تکمیل کا واشگاف اعلان فرمایا اور پوری انسانیت کے لیے دینِ اسلام کو منتخب کیا اور اسی دین کے لیے اپنی رضا مندی کا اظہار فرمایا۔ خطبۂ حجتہ الوداع کی تفصیلات آسان الفاظ میں طلبہ و طالبات کو ذہن نشین کرائی جائیں۔

### ورجاءُ
ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:
1. خطبہ حجة الوداع ڇا آهي؟
2. خطبہ حجة الوداع جا اهم نُڪتا ڪهڙا آهن؟
3. هن خطبي ڪان پوءِ الله تعاليٰ دين مڪمل ٿيڻ جو اعلان ڪيئن فرمايو؟
4. خطبہ حجة الوداع جي اسان جي زندگي ۾ ڪهڙي اهميت آهي؟

## گهر جو ڪم
طالبَ خطبہ حجة الوداع جا اهم نُڪتا درج ڪيو.

# وصال

## پڙهائڻ جا مقصد
طالبن کي موت جو تصور سمجهائجي تہ اسان هن دنيا ۾ هڪ مقرر وقت جي لاءِ موڪليا ويا آهيون ۽ هن ڪان پوءِ اسان کي ٻي دنيا ۾ وڃڻو آهي جتي سدائين رهڻو هوندو ۽ هتان جي زندگي جو مدار هن عملن تي هوندو جيڪي اسان ڪري رهيا آهيون. جيڪڏهن اعمال سٺا هوندا تہ هتي سٺي زندگي نصيب ٿيندي ۽ بُري اعمالن جي نتيجي ۾ بُرو زندگي ملندي. انهيءَ ڪري اسان کي آخرت جي تياري ڪرڻ گهرجي ۽ اهڙا ڪم ڪرڻ گهرجن جيڪي آخرت ۾ اسان کي فائدو ڏين.

## پڙهائڻ ۾ مدد
روضہ رسول ﷺ جي تصوير. لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو
خطابت جو طريقو ۽ سوال جواب ذريعي سبق جي وضاحت ڪيو.
الله تعاليٰ دنيا ۾ انسانن جي رهنمائيءَ جي لاءِ انسانن کي ئي پيغمبر ڪري موڪليو. جيئن عام انسان جي پيدائش سان هن جو موت يقيني آهي. ساڳي نموني پيغمبرن جو هن دنيا مان رحلت ڪرڻ بہ اٽل آهي. نبي اڪرم ﷺ جو سفر آخرت بہ اسان جي لاءِ مثال آهي. هن سفر جي لاءِ پاڻ ﷺ جو توشو نيڪ عملَ ۽ الله تعاليٰ جي حڪمن کي پورو ڪرڻ هو. هن ۾ پاڻ ﷺ جي فلاح هئي ۽ اسان جي بہ فلاح مطلب ڪاميابي آهي. طالبن کي هن سڀ شيئن جي سمجه ڏيو.

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں:

۱۔ خطبۂ حجتہ الوداع کیا ہے؟

۲۔ خطبۂ حجتہ الوداع کے اہم نکات کیا ہیں؟

۳۔ اس خطبے کے بعد اللہ تعالیٰ نے دین کی تکمیل کا اعلان کیوں فرمایا؟

۴۔ خطبۂ حجتہ الوداع کی ہماری زندگی میں کیا اہمیت ہے؟

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات خطبۂ حجتہ الوداع کے اہم نکات تحریر کریں۔

# وصال

## مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات کو موت کا تصوّر سمجھایا جائے کہ ہم اس دنیا میں ایک مقرّرہ وقت کے لیے بھیجے گئے ہیں اور اس کے بعد ہمیں اگلی دنیا میں جانا ہے جہاں ہمیں ہمیشہ رہنا ہوگا اور وہاں کی زندگی کا انحصار ان اعمال پر ہوگا جو ہم یہاں کر رہے ہیں۔ اگر اعمال اچھے ہوں گے تو وہاں اچھی زندگی نصیب ہوگی اور بُرے اعمال کے نتیجے میں بُری زندگی ملے گی۔ اس لیے ہمیں آخرت کی تیاری کرنی چاہیے اور ایسے کام کرنے چاہئیں جو آخرت میں ہمیں نفع دیں۔

## معاوناتِ تدریس

روضۂ رسول ﷺ کی تصویر۔ تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور سوال جواب کے ذریعے سبق کی وضاحت کیجیے۔

اللہ تعالیٰ نے دنیا میں انسانوں کی رہنمائی کے لیے انسانوں ہی کو پیغمبر بنا کر بھیجا۔ جس طرح عام انسان کی پیدائش کے ساتھ اس کی موت یقینی ہے۔ اسی طرح پیغمبروں کا اس دنیا سے رحلت فرما جانا بھی اٹل ہے۔ نبی اکرم ﷺ کا سفرِ آخرت بھی ہمارے لیے نمونہ ہے۔ اس سفر کے لیے حضرت محمد ﷺ کا زادِ راہ نیک اعمال اور اللہ تعالیٰ کے احکامات کی تعمیل تھی۔ اسی میں حضرت محمد ﷺ کی فلاح تھی اور اسی میں ہماری فلاح ہے۔ طلبہ و طالبات کو ان تمام چیزوں کا فہم دیجیے۔

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. نبي اڪرم ﷺ بيماريءَ ۾ صحابہ ڪرام رضي الله عنهم کي پنهنجي خطاب ۾ ڇا ارشاد ڪيو؟
2. آخري وقت ۾ حضور اڪرم ﷺ ڪنهن شيئن جو هر هر تاڪيد ڪئي؟
3. حضرت محمد ﷺ جا آخري لفظ ڇا هئا؟

## گهر جو ڪم

بيماري جي دوران نبي اڪرم ﷺ جيڪو خطبو ڏنو، طالبَ اهو خوش خط لکو.

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں :

۱۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے بیماری کے دوران صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے اپنے خطاب میں کیا ارشاد فرمایا؟

۲۔ آخری وقت میں حضور اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے کن چیزوں کی بار بار تاکید کی؟

۳۔ حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے آخری الفاظ کیا تھے ؟

## گھر کا کام

بیماری کے دوران نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے جو خطبہ دیا طلبہ و طالبات اسے خوش خط لکھیں۔

باب چوٿون:　　　　**اخلاق ۽ ادبَ**

# سخاوت جي فضيلت ۽ بُخل جي مذمّت

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ موضوع بابت مڪمل ڄاڻ حاصل ڪن ۽ موضوع جي وضاحت جي قابل ٿي وڃن. سخاوت جي فضيلت هنن جي ذهنن ۾ ويهي رهي. هنن کي اها ڳالهه به معلوم ٿي وڃي ته دولت پنهنجي ۽ ٻين جي ضرورتن تي خرچ ڪرڻ جي لاءِ آهي، هن لاءِ ناهي ته جمع ڪري رکجي ۽ ساري زندگي ڏک سان گذاريون.

## پڙهائڻ ۾ مدد

سخاوت جي فضيلت ۽ بخل جي مذمت جي سلسلي ۾ قرآني آيتون ترجمي سان ۽ حديثَ چارٽ تي درج هجن. لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو

ڪهاڻيءَ جي انداز ۽ سوال جواب کي ملاءِ سبق جي وضاحت ڪجي.
ٻارن کان سوال ڪجي ته انسان جڏهن مري ويندو آهي ته پنهنجي دولت ڪٿي ڇڏي ويندو آهي؟
ٻارن کان سمجهاڻي طور اهو پڻ پڇا ڪري سگهجي ٿو ته جيڪڏهن هنن وٽ دولت اچي وڃي ته اهي هن جو ڇا ڪندا؟ ٿي سگهي ٿو ته مختلف جوابَ اچن. ڪو ٻار اهو به چئي سگهي ٿو ته مان امريڪا گهمڻ ويندس وغيره. هن وقت استاد کي اهو ٻانور ڪرائڻ جي ضرورت آهي ته وڌيڪ دولت کي الله تعاليٰ جي ٻانهن جي ڀلائي لاءِ خرچ ڪرڻ وڌيڪ بهتر آهي ۽ هن جو اجر ۽ ثواب به ملندو آهي. بخل جي مذمت جي لاءِ ڪا ڪهاڻي يا واقعو ٻڌائجي.

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. سخاوت جو مفهوم ڇا آهي؟
2. الله تعاليٰ سخاوت بابت ڇا فرمايو آهي؟
3. نبي اڪرم ﷺ جي زندگيءَ کان سخاوت جو ڪو مثال بيان ڪيو.
4. بخل کان ڇو بچڻ گهرجي؟
5. الله تعاليٰ ۽ نبي اڪرم ﷺ بخل جي ڇو مذمت ڪئي آهي؟

باب چہارم: اخلاق و آداب

# سخاوت کی فضیلت اور بُخل کی مذمّت

## مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع سے متعلق مکمل آ گہی حاصل کرلیں اور موضوع کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ سخاوت کی فضیلت ان کے ذہنوں میں نقش ہوجائے۔ انھیں یہ بات بھی معلوم ہوجائے کہ دولت اپنی اور دوسروں کی ضروریات پر خرچ کرنے کے لیے ہے، اس لیے نہیں کہ اس کو جمع کرکے رکھتے رہیں اور زندگی بھر دُکھ جھیلتے رہیں۔

## معاوناتِ تدریس

سخاوت کی فضیلت اور بخل کی مذمّت کے سلسلے میں قرآنی آیات مع ترجمہ اور احادیث چارٹ پر درج ہوں۔ تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

کہانی کے انداز اور سوال جواب کے امتزاج سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

بچّوں سے سوال کیا جائے کہ انسان جب مرجاتا ہے تو اپنی دولت کہاں چھوڑ جاتا ہے؟ بچّوں سے بطورِ تمہید یہ بھی پوچھا جاسکتا ہے کہ اگر ان کے پاس دولت آجائے تو وہ اس کا کیا کریں گے؟ ہوسکتا ہے مختلف جوابات آئیں۔ کوئی بچّہ یہ بھی کہہ سکتا ہے کہ میں امریکا گھومنے جاؤں گا وغیرہ۔ اس وقت معلّم کو یہ باور کرانے کی ضرورت ہے کہ فاضل دولت کو اللہ تعالیٰ کے بندوں کی بھلائی کے لیے خرچ کرنا زیادہ بہتر ہے اور اس کا اجر وثواب بھی ملتا ہے۔ بُخل کی مذمّت کے لیے کوئی کہانی یا واقعہ سنایا جائے۔

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں:

۱۔ سخاوت کا کیا مفہوم ہے؟
۲۔ اللہ تعالیٰ نے سخاوت کے متعلق کیا فرمایا؟
۳۔ نبی اکرم ﷺ کی زندگی سے سخاوت کی کوئی مثال بیان کیجیے۔
۴۔ بخل سے کیوں بچنا چاہیے؟
۵۔ اللہ تعالیٰ اور نبی اکرم ﷺ نے بخل کی مذمّت کیوں فرمائی؟

## عملي ڪم

طالبَ سخاوت جي فضيلت ۽ بخل جي مذمت جي سلسلي ۾ واقعا يا ڪهاڻيون ٻڌائن.

## گھر جو ڪم

طالبَ صحابہ ڪرام رضي الله عنهم جي سخاوت بابت ڪا بہ واقعا لکو.

# اعتدال (ميانہ روي)

## پڙھائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالب موضوع جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل هجن. طالبَ اها ڳالهہ ذهن ۾ ويهاري ڇڏن تہ ڪامياب زندگي جو راز اعتدال ۽ ميانہ روي ۾ لِڪيل آهي. هر معاملي ۾ ميانہ روي اختيار ڪرڻ ضروري آهي.

## پڙھائڻ ۾ مدد

اعتدال بابت حديثن جو چارٽ. لکن وارو بورڊ.

## پڙھائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب ڪان سبق جي وضاحت ڪجي.

اهو سبق پڙھائيندڙ استاد کي گھڻو احتياط ڪرڻ جي ضرورت آهي ڇا ڪاڻ تہ هن ۾ اهو بہ بيان ڪيو ويو آهي تہ جڏهن ڳالهايو تہ آواز نہ ايڏو وڏيل هجي جو خراب لڳي، نہ ئي ايترو گھٽ جو ٻُڌڻ واري کي ڪجهہ سمجهہ ۾ ئي نہ اچي. ڇا ڪاڻ تہ پڙهائڻ دوران استاد ٻارن سان مخاطب هوندو آهي انهيءَ ڪري اهو نڪتو ذهن ۾ رکڻ گھرجي.

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگھجن ٿا:

1. اعتدال ڇا کي چوندا آهن؟
2. اعتدال ڇو ضروري آهي؟
3. خرچ ۾ ميانہ روي اختيار ڪرڻ جا ڪهڙا فائدا حاصل ٿيندا آهن؟
4. دوستي ۽ دشمني ۾ ميانہ روي ڪيئن اختيار ڪجي؟

## عملی کام

طلبہ و طالبات سخاوت کی فضیلت اور بخل کی مذمّت کے سلسلے میں واقعات یا کہانیاں سنائیں۔

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی زندگی سے سخاوت کے متعلق کوئی دو واقعات تحریر کریں۔

# میانہ روی

## مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوسکیں۔ طلبہ و طالبات یہ بات ذہن نشین کرلیں کہ کامیاب زندگی کا راز میانہ روی میں پوشیدہ ہے۔ ہر معاملے میں میانہ روی اختیار کرنا ضروری ہے۔

## معاوناتِ تدریس

میانہ روی سے متعلق احادیثِ نبوی کا چارٹ۔ تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور سوال جواب سے سبق کی وضاحت کی جائے۔
یہ سبق پڑھاتے وقت معلّم کو حد درجہ احتیاط کی ضرورت ہے کیونکہ اس میں یہ بھی بیان کیا گیا ہے کہ جب بولو تو آواز نہ اتنی اونچی ہو کہ گراں گزرے نہ ہی اتنی دھیمی کہ سننے والے کو سمجھ نہ آئے۔ چونکہ دورانِ تدریس معلّم بچّوں سے مخاطب ہوتا ہے اس لیے اسے یہ نکتہ ذہن میں رکھنا چاہیے۔

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں :

۱۔ میانہ روی کسے کہتے ہیں؟
۲۔ میانہ روی کیوں ضروری ہے؟
۳۔ خرچ میں میانہ روی اختیار کرنے سے کیا فوائد حاصل ہوتے ہیں؟
۴۔ دوستی اور دشمنی میں میانہ روی کیسے اختیار کی جائے؟

## گھر جو ڪم

طالبَ "اعتدال جا فائدا" تي هڪ مضمون لکو.

# مساوات

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ موضوع جي وضاحت ڪرڻ جي قابل هجن. اهي سڀ سان برابري جو سلوڪ ڪن ۽ ڪنهن جي ڪمي ڪوتاهي جي وجه سان هن کي گهٽ نه سمجهن. وڏائي جو معيار تقويٰ آهي، اها ڳالهه هنن جي ذهنن ۾ ضرور ويهارجي.

## پڙهائڻ ۾ مدد

مساوات بابت قرآن شريف جون آيتن ۽ حديثن جو چارٽ. لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو

خطابت ۽ جائزي جي طريقن کي ملائي سبق جي وضاحت ڪجي.

مساوات يا هڪجهڙائي جي معنيٰ پُڇي سبق جي شروعات ڪري سگهجي ٿي، پوءِ وڌيڪ سمجهاڻي جي لاءِ ٻڌائي سگهجي ٿو ته برابري جو بنياد عمر، قد ۽ وزن ناهي پر درجي جي اعتبار سان سڀ انسان برابر آهن. پر گڏ ئي هن ڳالهه جي وضاحت به ڪجي ته اسلام ۾ جيڪڏهن ڪو ننڍو يا وڏو آهي ته هن جو بنياد اهو آهي ته هو ڪيترو متقي ۽ پرهيزگار آهي. هن سلسلي ۾ قرآني آيتن ۽ حديثن جي علاوه گهڻا ئي مثال اسلامي تاريخ ۾ موجود آهن جنهن کي بيان ڪري سگهجي ٿو پر هن ڳالهه جو خيال رکجي ته جيڪو واقعو بيان ڪجي اهو مستند هجي.

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. الله تعاليٰ مساوات جي سلسلي ۾ ڇا فرمايو آهي؟
2. مساوات جي سلسلي ۾ رسول الله ﷺ جا تعليمَ ڇا آهن؟
3. مساوات جا ڪهڙا فائدا ٿي سگهن ٿا؟

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات ''میانہ روی کے فوائد'' پر ایک مضمون تحریر کریں۔

# مساوات

## مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ سب سے برابری کا سلوک کریں اور کسی کی کمی یا کوتاہی کی وجہ سے اسے کم تر نہ سمجھیں۔ بڑائی کا معیار تقویٰ ہے یہ بات انھیں ضرور ذہن نشین کرائی جائے۔

## معاوناتِ تدریس

مساوات سے متعلق قرآنی آیات و احادیث کا چارٹ۔ تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور طریقۂ جائزہ کے امتزاج سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

مساوات کے معنی پوچھ کر سبق کی ابتدا کی جاسکتی ہے پھر مزید تفہیم کے لیے بتایا جاسکتا ہے کہ برابری کی بنیاد عمر، قد اور وزن نہیں بلکہ درجے کے اعتبار سے سب انسان برابر ہیں۔ مگر ساتھ ہی اس بات کی وضاحت بھی کردی جائے کہ اسلام میں اگر کوئی چھوٹا یا بڑا ہے تو اس کی بنیاد یہ ہے کہ وہ کتنا متقی اور پرہیزگار ہے۔ اس ضمن میں قرآنی آیات و احادیث کے علاوہ اور بہت سی مثالیں تاریخِ اسلام میں موجود ہیں جن کو بیان کیا جاسکتا ہے البتہ یہ خیال رکھا جائے کہ جو واقعہ بیان کیا جائے وہ مستند ہو۔

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں:

۱۔ اللہ تعالیٰ نے مساوات کے سلسلے میں کیا فرمایا؟

۲۔ مساوات کے سلسلے میں رسول اللہ ﷺ کی تعلیمات کیا ہیں؟

۳۔ مساوات کے کیا کیا فوائد ہوسکتے ہیں؟

## عملي ڪم

مساوات جي موضوع تي طالبن جي وچ ۾ تقريري مقابلو ڪرائجي.

## گهر جو ڪم

طالبَ صحابه ڪرام رضي الله عنهم جي زندگي مان مساوات جو ڪو واقعو لکو.

# حقوق العباد

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ موضوع جي وضاحت جي قابل ٿي سگهن. اهي مائٽن، مهمانن ۽ مريضن جا حقن کان نہ رڳو واقف ٿي وڃن پر عملي طور تي هنن جا حقَ ادا بہ ڪن.

## پڙهائڻ ۾ مدد

موضوع بابت قرآني آيتن ۽ حديثن جو چارٽ. لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب جي مدد سان سبق جي وضاحت ڪجي.

ڪنهن بہ معاشري ۾ سڀ ماڻهن جي پاڻ ۾ گڏجي ڪم ڪرڻ سان تمام بهتر نتيجا حاصل ٿي سگهن ٿا پر اهو تڏهن ئي ممڪن آهي جڏهن سڀ ماڻهو هڪ ٻئي جي حقن ۽ فرضن کان آگاهہ هوندا. اسلام معاشرتي زندگي ۾ سڀ ماڻهن جي جائز حقن جي ضمانت ڏني آهي. سبق جي وضاحت ڪجي تہ اسلام دنيا جي ٻين مذهبن جي مقابلي ۾ ٻانهن جي حقن تي سڀ کان وڌيڪ زور ڏيندو آهي. ٻارن کا سوالَ ڪري سگهجن ٿا تہ جيڪڏهن توهان جا ماءُ پيءُ بيمار ٿي وڃن تہ توهان هنن جي دلجاءِ ڪيئن ڪندؤ؟ جيڪڏهن گهر ۾ ڪو مهمان اچي تہ ڇا ڪندؤ؟ يا ڪو ضرورت مند اچي وڃي تہ توهان جو ڇا عمل هوندو؟ رشتيدارن سان ڪهڙو ورتاءُ هجڻ گهرجي؟

### ورجاءُ

ورجائڻ جي لا هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. مائٽن جا حقَ ادا ڪرڻ ڇو ضروري آهي؟

## عملی کام

مساوات کے موضوع پر طلبہ و طالبات کے درمیان تقریری مقابلہ کروایا جائے۔

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی زندگی سے مساوات کا کوئی واقعہ تحریر کریں۔

# حقوق العباد

## مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ رشتے داروں، مہمانوں اور مریضوں کے حقوق سے نہ صرف واقف ہوجائیں بلکہ عملی طور پر ان کے حقوق ادا بھی کریں۔

## معاوناتِ تدریس

موضوع سے متعلق قرآنی آیات و احادیث کا چارٹ۔ تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور سوال جواب کی مدد سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

کسی بھی معاشرے میں تمام لوگوں کے آپس میں مل جل کر کام کرنے سے بہت بہتر نتائج حاصل ہوسکتے ہیں البتہ یہ اسی وقت ممکن ہے کہ جب تمام لوگ ایک دوسرے کے حقوق و فرائض سے آگاہ ہوں۔ اسلام نے معاشرتی زندگی میں تمام افراد کے جائز حقوق کی ضمانت دی ہے۔ سبق کی وضاحت کی جائے کہ اسلام دنیا کے دیگر مذاہب کے مقابلے میں حقوق العباد پر سب سے زیادہ زور دیتا ہے۔ بچّوں سے سوالات کیے جاسکتے ہیں اگر آپ کے والدین بیمار پڑ جائیں تو آپ ان کی دل جوئی کیسے کریں گے؟ اگر گھر میں کوئی مہمان آجائے تو کیا کریں گے؟ یا کوئی ضرورت مند آجائے تو آپ کا کیا عمل ہوگا؟ رشتے داروں کے ساتھ کیسا رویہ ہونا چاہیے؟

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں:

ا۔ رشتے داروں کے حقوق ادا کرنا کیوں ضروری ہیں؟

2. مهمانن سان ڪهڙو ورتاءُ اختيار ڪرڻ گهرجي؟
3. مريض جي عيادت ۽ دلجاءِ ڪرڻ ڇو ضروري آهي؟

## عملي ڪم

مائٽن، مهمانن ۽ مريضن جي حقن بابت خاڪا ترتيب ڏجن ۽ ڪلاس ۾ ڪرائجن جيئن طالبَ عملي طور تي هنن حق جي ادائيگي ڪري سگهن.

## گهر جو ڪم

طالبَ "مائٽن جي حقن" تي مختصر نوٽ لکو.

# ماحول جي گدلاڻ

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ موضوع جي دليلن سان وضاحت جي قابل ٿي وڃن. اهو آسي پاسي جي ماحول کا صاف سٿرو رکڻ سکي وڃن. کين عملي طور تي ماحول کي صاف سٿرو رکڻ جي ترغيب ڏجي ۽ هن جي فائدن کان آگاهه ڪجي.

## پڙهائڻ ۾ مدد

هڪ صاف سٿري گهر ۽ هڪ ڪني گهر جو تصوير. ٻنهي جي جا فائدي ۽ نقصانن کان آگاهه ڪجي. ساڳي نموني ٻاهر جي ماحول جي تصوير ۾ پيش. لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب جي مدد سان سبق جي وضاحت ڪجي.
ماحول جي تحفظ جو اڄ ڪلهه پوري دنيا ۾ چرچو آهي. دنيا ۾ جا ريڊيو ٽيلي وزن، اخبارَ ۽ جريدا هن بابت گهڻو ڪجهه ڇپئي ۽ لکي رهيا آهن. اها موضوع اهڙو آهي جنهن جي ٻارَ ڪنهن حد تائين ڄاڻ رکندا آهن پر کين ٻڌائڻ جي ضرورت آهي ته ماحول جي آلودگي ڪيتري قسمن جي آهي. اسلام اهو واحد مذهب آهي جنهن اڄ کان چوڏنهن سؤ سال پهريان ئي نه رڳو پاڻ پر پنهنجي ماحول کي به صاف رکڻ سکايو هو.

۲۔ مہمانوں سے کیسا رویہ اختیار کرنا چاہیے؟
۳۔ مریض کی عیادت اور دل جوئی کرنا کیوں ضروری ہے؟

### عملی کام

رشتے دار، مہمان اور مریض کے حقوق سے متعلق خاکے ترتیب دیے جائیں اور جماعت میں کروائے جائیں تاکہ طلبہ و طالبات عملی طور پر ان حقوق کی ادائیگی سیکھ جائیں۔

### گھر کا کام

طلبہ و طالبات ''رشتے داروں کے حقوق'' پر مختصر نوٹ لکھیں۔

## ماحول کی آلودگی

### مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ آس پاس کے ماحول کو صاف ستھرا رکھنا سیکھ جائیں۔ انھیں عملی طور پر ماحول کو صاف ستھرا رکھنے کی ترغیب دی جائے اور اس کے فوائد سے آگاہ کیا جائے۔

### معاوناتِ تدریس

ایک صاف ستھرے گھر اور ایک گندے گھر کی تصویر۔ دونوں کے فوائد و نقصانات سے آگاہ کیا جائے۔ اسی طرح باہر کے ماحول کی تصاویر اور موازنہ۔ تختۂ تحریر۔

### طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور سوال جواب کی مدد سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

ماحول کے تحفظ کا آج کل پوری دنیا میں چرچا ہے۔ دنیا بھر کے ریڈیو، ٹیلی وژن، اخبارات اور جرائد میں اس بارے میں بہت کچھ کہا اور لکھا جارہا ہے۔ یہ موضوع ایسا ہے جس سے بچّے کسی حد تک آشنا ہیں البتہ انھیں یہ بتانے کی ضرورت ہے کہ ماحول کی آلودگی کی کتنی اقسام ہیں۔ اسلام وہ واحد مذہب ہے جس نے آج سے چودہ سو سال قبل ہی نہ صرف خود کو بلکہ اپنے ماحول کو بھی صاف رکھنا سکھا دیا تھا۔

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. ماحول کي صاف سٿرو رکڻ ڇو ضروري آهي؟
2. هن سلسلي ۾ اسلامي تعليمَ ڪهڙا آهن؟
3. ماحول جي آلودگي کان ڪهڙا ڪهڙا نقصانَ ٿي سگهن ٿا؟
4. اسان پنهنجي ماحول کي ڪيئن صاف سٿرو رکي سگهون ٿا؟

## عملي ڪم

طالبَ ڪلاس ۽ اسڪول کي صاف سٿرو رکڻ جي عملي ڪوشش ڪن. ڪِن ڦٽ نہ ڦهلائن. هلڪي آواز ۾ ڳالهائن.

## گهر جو ڪم

طالبَ ماحول کي صاف سٿرو رکڻ جي لاءِ ڪجهہ اهڙيون تجويزون لکو جنهن تي عمل ڪري سگهجي.

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں :

۱۔ ماحول کو صاف ستھرا رکھنا کیوں ضروری ہے؟

۲۔ اس سلسلے میں اسلامی تعلیمات کیا ہیں؟

۳۔ ماحول کی آلودگی کے کیا کیا نقصانات ہوسکتے ہیں؟

۴۔ ہم اپنے ماحول کو کیسے صاف ستھرا رکھ سکتے ہیں؟

## عملی کام

طلبہ و طالبات جماعت اور اسکول کو صاف ستھرا رکھنے کی عملی کوشش کریں۔ گندگی پھیلانے سے گریز کریں۔ دھیمی آواز میں بات کریں۔

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات ماحول کو صاف ستھرا رکھنے کے لیے چند قابلِ عمل تجاویز تحریر کریں۔

# محنت جي عظمت

## پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ موضوع بابت پوري ڄاڻ حاصل ڪن ۽ موضوع جي وضاحت جي قابل ٿي وڃن. محنت کي پنهنجي عادت ٺاهڻ جي ڪوشش ڪن. محنت جي عظمت هنن جي ذهنن ۾ جاءِ ڪري وڃي. اهي پنهنجو ڪم پاڻ ڪرڻ سکي وڃن ۽ آرس ۽ ڪاهلي کي ڇڏڻ جو ارادو ڪن.

## پڙهائڻ ۾ مدد

”محنت جي عظمت“ بابت قرآني آيتن ۽ حديثن جو چارٽ.لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو

ڪهاڻيءَ جي انداز ۾ سوال جواب کي ملائي سبق جي وضاحت ڪجي.

ڇا توهان کي خبر آهي تہ چين پاڪستان کان پوءِ آزادي حاصل ڪئي پر ترقي جي ڊوڙ ۾ اهو اسان کي ڪيترو تہ پوئتي ڇڏي ويو آهي. جاپان ايشيا جي ملڪن ۾ سڀ کان وڌيڪ ترقي يافتہ آهي. هنن ملڪن جي ترقي جو راز ڇا آهي؟ يقيناً اهي سڀ پنهنجي عوام جي انفرادي ۽ اجتماعي محنت جو ڦل آهن.

اسلام اهو مذهب آهي جنهن محنت کي عظمت قرار ڏنو آهي ۽ نبي اڪرمﷺ پنهنجي هٿن سان ڪم ڪري محنت جي عظمت ۾ اضافو ڪيو آهي. مسلمانن جو ترقي يافتہ هجڻ محنت ئي جي ڪري آهي.

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. سڀ صحابہ ڪرامؓ نبي اڪرمﷺ جو ڪم ڪرڻ کي پنهنجي لاءِ سعادت سمجهندا هئا. اهو هوندي بہ پاڻﷺ پنهنجو ۽ ٻين جو ڪم پنهنجي هٿن سان ڇو ڪندا هئا؟
2. نبي اڪرمﷺ غزوه احزاب جي موقع تي خندق کوٽڻ ۾ شريڪ هيو. پاڻﷺ ٻين موقعن تي بہ صحابينؓ سان هٿ ونڊرايو. هن کان اسان کي ڪهڙو سبق ملندو آهي؟

## گهر جو ڪم

طالبَ ”محنت جي عظمت“ تہ پنهنجي لفظن ۾ مضمون لکو.

# محنت کی عظمت

## مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع سے متعلق مکمل آ گہی حاصل کرلیں اور موضوع کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ محنت کو اپنا شعار بنانے کی کوشش کریں۔ محنت کی عظمت ان کے ذہنوں میں راسخ ہوجائے۔ وہ اپنا کام خود کرنا سیکھ جائیں اور سستی و کاہلی کو چھوڑنے کا عزم کرلیں۔

## معاوناتِ تدریس

''محنت کی عظمت'' سے متعلق قرآنی آیات و احادیث کا چارٹ۔ تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

کہانی کے انداز اور سوال جواب کے امتزاج سے سبق کی وضاحت کی جائے۔
کیا آپ جانتے ہیں کہ چین نے پاکستان کے بعد آزادی حاصل کی لیکن ترقی کی دوڑ میں وہ ہمیں کتنا پیچھے چھوڑ گیا ہے۔ جاپان ایشیائی ممالک میں سب سے زیادہ ترقی یافتہ ہے۔ ان ممالک کی ترقی کا کیا راز ہے؟ یقیناً یہ سب ان کے عوام کی انفرادی اور اجتماعی محنت ہی کا ثمر ہے۔
اسلام وہ مذہب ہے جس نے محنت کو عظمت قرار دیا ہے اور نبی اکرم ﷺ نے اپنے ہاتھ سے کام کرکے محنت کی عظمت میں اضافہ فرمایا ہے۔ مسلمانوں کا ترقی یافتہ ہونا محنت ہی کے مرہونِ منّت ہے۔

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں :

۱۔ تمام صحابہ کرام رضی اللہ عنہم ، نبی اکرم ﷺ کے کام کرنے کو اپنی سعادت سمجھتے تھے۔ اس کے باوجود آپ ﷺ اپنے اور دوسروں کے کام اپنے ہاتھ سے کیوں کرتے تھے ؟
۲۔ نبی اکرم ﷺ غزوۂ احزاب کے موقع پر خندق کھودنے میں شریک رہے۔ آپ ﷺ نے دیگر مواقع پر بھی صحابہ رضی اللہ عنہم کا ہاتھ بٹایا ، اس سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے ؟

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات ''محنت کی عظمت'' پر اپنے الفاظ میں مضمون تحریر کریں۔

# خيانت

## پڙهائڻ جا مقصد

اخلاقيات جي باب ۾ طالبن کي ”خيانت“ جو مفهوم سمجهائجي، اسان جي مذهب يعني دين ۾ خيانت جا حوالي سان ڪهڙا تعليمَ آهن ۽ خيانت جون ڪيترون قسمون آهن.

## پڙهائڻ جو طريقو

طالبن کي بياني طريقي مطابق سبق لاءِ تيار ڪرڻ جي لاءِ سوال ڪري سگهجن ٿا ته جيڪڏهن ڪو ماڻهو توهان وٽ ڪا شئي امانت طور رکرائي ته توهان جو فرض ڇا آهي؟ يا جيڪڏهن توهان ڪنهن وٽ ڪجھ رقم امانت طور رکرايو ۽ اهو ماڻهو توهان جي اجازت بنا اها رقم يا هن جو ڪجھ حصو خرچ ڪري ڇڏي ته توهان کي ڪيئن لڳندو.

طالبن جو يقيناً اهو ئي جواب هوندو ته امانت ۾ خيانت بُڇڙو ڪم آهي ۽ جيڪڏهن ڪو اسان جي امانت ۾ خيانت ڪندو ته اسان کي بُرو لڳندو.

اهو جواب اچڻ کان پوءِ استاد وضاحت ڪري ڇڏي ته خيانت جو مطلب رڳو امانت ۾ خيانت ئي ناهي پر خيانت جا معنيٰ ڏوکو، غبن ۽ بدديانتي جي به آهي.

اڄ توهان کي خيانت جي مختلف پهلن بابت ٻڌائيندا سين.

هن کان پوءِ ٻارن کي سبق ٽڪرا ڪري پڙهائجي ۽ هر پيراگراف ختم ٿيڻ تي لاڳاپيل سوالَ به ڪجن جيئن ٻارن کي اهو سبق چڱي طرح ياد ٿي وڃي.

پوءِ گهر جو ڪم به ڏجي.

# سنگدلي

## پڙهائڻ جا مقصد

اخلاقيات جي باب ۾ طالبن کي ”سنگدلي“ جو مفهوم سمجهائجي، اسان جي مذهب يعني دين ۾ سنگ دلي يا پٿر دلي جا حوالي سان ڪهڙا تعليمَ آهن ۽ پٿر دلي جون ڪيترون قسمون آهن.

## پڙهائڻ جو طريقو

استاد ٻارن کان ”سنگ“ جو مطلب پڇا ڪري. جواب ايندو ته سنگ جو مطلب ”پٿر“ هوندو آهي. هن کان پوءِ استاد ٻارن کي ٻڌائي ته سڌو سادو مطلب اهو ٿيو ته پٿر دل. پٿر دل ماڻهو کي چوندا آهن. پر هن جي وسيع معنيٰ ۽ لغوي مفهوم ظلم، سخت گيري ۽ بي رحمي جي آهي.

# خیانت

## مقاصدِ تدریس

اخلاقیات کے باب میں طلبہ و طالبات کو ''خیانت'' کا مفہوم سمجھایا جائے ، ہمارے مذہب یعنی دین میں خیانت کے حوالے سے تعلیمات کیا ہیں اور خیانت کی کتنی اقسام ہیں۔

## طریقۂ تدریس

طلبہ و طالبات کو بیانیہ طریقۂ کار کے مطابق آمادہ سبق کرنے کے لیے سوال کیا جاسکتا ہے کہ اگر کوئی فرد آپ کے پاس کوئی چیز امانت کے طور پر رکھوائے تو آپ کا کیا فرض ہوگا؟ یا اگر آپ کسی کے پاس کچھ رقم امانت کے طور پر رکھوائیں اور وہ شخص آپ کی بغیر اجازت وہ رقم یا اس کا کچھ حصّہ خرچ کردے تو آپ کو کیسا لگے گا؟

طلبہ و طالبات یقیناً یہ جواب دیں گے کہ امانت میں خیانت بُری بات ہے اور اگر کوئی ہماری امانت میں خیانت کرے گا تو ہمیں بُرا لگے گا۔

یہ جواب آنے کے بعد معلّم یہ وضاحت کردے کہ خیانت کا مطلب صرف امانت میں خیانت ہی نہیں بلکہ خیانت کے معنی دغا ، دھوکا ،غبن اور بددیانتی کے بھی ہیں۔

آج آپ کو خیانت کے مختلف پہلوؤں کے بارے میں بتایا جائے گا۔ اس کے بعد بچّوں سے سبق جز بہ جز پڑھوایا جائے اور ہر پیراگراف کے خاتمے پر متعلقہ سوالات بھی کیے جائیں تاکہ بچّوں کو سبق اچھی طرح ذہن نشین ہوجائے۔

بعد ازاں گھر کا کام بھی دیا جائے۔

# سنگ دلی

## مقاصدِ تدریس

اخلاقیات کے باب میں طلبہ و طالبات کو ''سنگ دلی'' کا مفہوم سمجھایا جائے ، ہمارے مذہب یعنی دین میں سنگ دلی کے حوالے سے تعلیمات کیا ہیں اور سنگ دلی کی کتنی اقسام ہیں۔

## طریقۂ تدریس

معلّم بچّوں سے ''سنگ'' کا مطلب پوچھے۔ جواب آئے گا سنگ کا مطلب ''پتھر'' ہوتا ہے۔ اس کے بعد معلّم بچّوں کو بتائے کہ اس کا سیدھا سادا مطلب یہ ہوا کہ سنگ دل ، پتھر دل شخص کو کہتے ہیں۔لیکن اس کے وسیع معنی اور لغوی مفہوم ظلم ، سخت گیری اور بے رحمی کے ہیں۔

اها وضاحت ڪرڻ کان پوءِ سبق جو اعلان ڪجي ۽ طالبن کي ٻڌائجي تہ اڄ پڙ دل ۽ پڙ دلي بابت اسلام جي تعليمون ۽ هن جي قسمن بابت پڙهايو ويندو.
پوءِ طالبن کان اهو سبق حصن جي صورت ۾ پڙهرايو ۽ هي پيراگراف جي پڄاڻيءَ تي هن بابت سوالَ بہ ڪجن.
هن کان پوءِ گهر جو ڪم ڏجي.

# وڏائي (شيخي)

## پڙهائڻ جا مقصد

وڏائي جي لغوي معنيٰ، مفهوم ۽ هن بابت اسلامي تعليمَ کان طالبن کي روشناس ڪيو.
وڏائي ڇو هٽبيون آهن؟ هن جي سببن کان طالبن کي ڄاڻ ڏي وڃي.

## پڙهائڻ جو طريقو

طالبن کي سبق تي تيار ڪرڻ جي لاءِ استاد ٻارن کان ڪجھ سوالَ ڪري. ”ڊاڙي“ ڪنهن کي چوندا آهن؟ يا وڏائي جو مطلب توهان کي خبر آهي؟ توهان جي نظر ۾ وڏائي هڻڻ واري کي ماڻهو پسند ڪندا آهن يا ناپسند. طالبن کان وڏائي جي ڪا مثال بہ پڇا ڪري سگهجي ٿو. هن کان پوءِ سبق جو اعلان ڪجي تہ اڄ اسان وڏائي، وڏائي بابت اسلامي تعليمن، وڏائي جي سببن ۽ وڏائي جي نقصانن بابت پڙهنداسين.
جيڪڏهن اهو سبق هڪ ئي پيريڊ ۾ پورو ٿيڻ جو امڪان ناهي پر سبق جو اعلان بہ هن حساب سان ئي ڪجي.
سبق جو اعلان کان پوءِ استاد ٻارن کي وڏائي جو مفهوم سمجهائي ۽ پوءِ سبق جا پيراگراف واري واري سان طالبن کان پڙهرائي. پيراگراف پورو ٿيڻ تي هن بابت سوالَ بہ گڏوگڏ ڪجن جيئن اهي ڳالهيون طالبن جي ذهن ۾ ويهي رهن. سبق پورو ٿيڻ تي گهر جو ڪم بہ ڏجي.

یہ وضاحت کرنے کے بعد اعلانِ سبق کیا جائے اور طلبہ و طالبات کو بتایا جائے کہ آج سنگ دل اور سنگ دلی کے بارے میں اسلام کی تعلیمات اور ان کی اقسام کے بارے میں پڑھایا جائے گا۔
بعدازاں طلبہ و طالبات سے مذکورہ سبق حصّوں کی شکل میں پڑھوایا جائے اور ہر پیراگراف کے اختتام پر اس سے متعلق سوالات بھی پوچھے جائیں۔
اس کے بعد گھر کا کام بھی دیا جائے۔

# شیخی

## مقاصدِ تدریس

شیخی کے لغوی معنی ،مفہوم اور اس بارے میں اسلامی تعلیمات سے طلبہ و طالبات روشناس ہوجائیں۔
شیخی کیوں بگھاری جاتی ہے؟ اس کے اسباب سے طلبہ و طالبات کو آگہی حاصل ہوجائے۔

## طریقۂ تدریس

طلبہ و طالبات کو آمادۂ سبق کرنے کے لیے معلّم بچّوں سے چند سوالات کرے۔''شیخی خورہ'' کسے کہتے ہیں؟ یا شیخی کا مطلب آپ کو معلوم ہے؟ آپ کی نظر میں شیخی بگھارنے والے لوگوں کو پسند کیا جاتا ہے یا ناپسند؟ طلبہ و طالبات سے شیخی کی کوئی مثال بھی پوچھی جاسکتی ہے۔ اس کے بعد اعلانِ سبق کیا جائے کہ آج ہم شیخی ، شیخی کے بارے میں اسلامی تعلیمات ، شیخی کے اسباب اور شیخی کے نقصانات کے بارے میں پڑھیں گے۔
اگر یہ سبق ایک ہی پیریڈ میں مکمل ہونے کا امکان نہ ہوتو اعلانِ سبق بھی اسی مناسبت سے کیا جائے۔
اعلانِ سبق کے بعد معلّم بچّوں کو شیخی کا مفہوم سمجھائے اور پھر سبق کے پیراگراف باری باری طلبہ و طالبات سے پڑھوائے۔ پیراگراف مکمل ہونے پر اس سے متعلق سوالات بھی ساتھ ساتھ کیے جائیں تاکہ طلبہ و طالبات کو یہ باتیں ذہن نشین ہوجائیں۔سبق کے اختتام پر گھر کا کام بھی دیا جائے۔

# ڪاوڙ (غصّو)

## پڙهائڻ جا مقصد

اخلاقيات جي باب ۾ طالبن کي "ڪاوڙ" جو مفهوم سمجهائجي، اسان جي مذهب يعني دين ۾ غصّو جا حوالي سان ڪهڙا تعليمَ آهن ۽ ڪاوڙ جون ڪيترون قسمون آهن.

## پڙهائڻ جو طريقو

طالبن کي سبق تي تيار ڪرڻ جي لاءِ استاد بياني طريقو اختيار ڪندي ڪجھ سوالَ هنن جي سامهون رکي. جيئن ڇا توهان کي ڪاوڙ ايندي آهي؟ ڪاوڙ ۾ توهان جي ڇا ڪيفيت هوندي آهي؟ ڪاوڙ ڪندڙ ماڻهو توهان کي ڪيئن لڳندا آهن؟

هنن سوالن جا موزون جواب نہ اچڻ جي صورت ۾ استاد پاڻ بہ جواب ڏئي سگهي ٿو ۽ جڏهن اهو اندازو ٿي وڃي تہ طالبَ ڪاوڙ ۽ ڪاوڙ جي ڪيفيت کي سمجهڻ جي قابل ٿي ويا آهن تہ سبق جو اعلان ڪجي.

جيڪڏهن سبق کي هڪ کان وڌيڪ پيريڊز ۾ پڙهائڻ هجي تہ اعلان هن مطابق ٿي ڪيو.

طالبن تي اهو پڻ واضح ڪجي تہ ڪاوڙ ۾ انسان ڪڏهن بہ نيڪ فيصلو نٿو ڪري سگهي، ايستائين جو پنهنجي بابت بہ غلط فيصلو ڪري سگهي ٿو جيڪو هن کي نقصان پهچائي سگهي ٿو. انهيءَ ڪري ڪاوڙ کان هر صورت بچڻ گهرجي. استاد اهي ڳالهيون ٻارن جي ذهنن ۾ چڱي طرح ويهاري تہ جيڪي ڪاوڙ کي ختم ڪرڻ لاءِ مددگار هجن.

سبق جي اعلان کان پوءِ طالبن کان پيراگراف وڏي آواز ۾ پڙهرائجي ۽ هر پيراگراف کان پوءِ سوال جواب جو سلسلو بہ جاري رکجي جيئن ٻارن کي سبق ياد ڪرڻ ۾ سولائي ٿي. سبق جي پڄاڻيءَ تي گهر جو ڪم بہ ڏجي.

# غصّہ

## مقاصدِ تدریس

اخلاقیات کے باب میں طلبہ و طالبات کو ''غصّے'' کا مفہوم سمجھایا جائے ، ہمارے مذہب یعنی دین میں غصّے کے حوالے سے تعلیمات کیا ہیں اور غصّے کی کتنی اقسام ہیں۔

## طریقۂ تدریس

طلبہ و طالبات کو آمادہ سبق کرنے کے لیے معلّم بیانیہ طریقہ اختیار کرتے ہوئے چند سوالات ان کے سامنے رکھے۔ مثلاً کیا آپ کو کبھی غصّہ آتا ہے؟ غصّے میں آپ کی کیا کیفیت ہوتی ہے؟ غصّہ کرتے ہوئے لوگ آپ کو کیسے لگتے ہیں؟

ان سوالات کے موزوں جوابات نہ آنے کی صورت میں معلّم خود بھی جوابات دے سکتا ہے۔ اور جب یہ اندازہ ہوجائے کہ طلبہ و طالبات غصّے اور غصّے کی کیفیت کو سمجھنے کے قابل ہوگئے ہیں تو پھر اعلانِ سبق کیا جائے۔

اگر سبق کو ایک سے زائد پیریڈز میں پڑھانا مقصود ہو تو اسی کے مطابق اعلان کیا جائے۔

طلبہ و طالبات پر یہ بھی واضح کردیا جائے کہ غصّے میں انسان کبھی بھی درست فیصلہ نہیں کرسکتا حتیٰ کہ خود اپنے بارے میں بھی غلط فیصلہ کرسکتا ہے جو اسے بھی نقصان پہنچا سکتا ہے۔ لہٰذا غصّے سے ہر صورت اجتناب کرنا چاہیے۔ معلّم بچّوں کو وہ باتیں بھی اچھی طرح ذہن نشین کرائے جو غصّے کو رفع کرنے یعنی بھگانے کے لیے معاون و مددگار ہوں۔

اعلانِ سبق کے بعد طلبہ و طالبات سے پیراگراف بآوازِ بلند پڑھوائے جائیں اور ہر پیراگراف کے بعد سوال جواب کا سلسلہ بھی جاری رکھا جائے تا کہ بچّوں کو سبق ذہن نشین کرنے میں آسانی ہو۔

سبق کے اختتام پر گھر کا کام بھی دیا جائے۔

## باب پنجون: هدايت جا سر چشما / مشاهيرِ اسلام

# حضرت عائشہ صديقہ رضي الله عنها

### پڙهائڻ جا مقصد

طالبن کي حضرت عائشہ صديقہ رضي الله عنها جون زندگي ۽ ڪارنامن ڪان روشناس ڪرائڻ.

### پڙهائڻ ۾ مدد

هڪ چارٽ جنهن تي حضرت عائشہ رضي الله عنها جون اهم خصوصيتون نڪتن جي صورت ۾ درج هجن. لکن وارو بورڊ. هڪ چارٽ جنهن تي حضرت عائشہ رضي الله عنها کان مروي ڪجهہ حديثَ لکيل هجن.

### پڙهائڻ جو طريقو

بياني ۽ جائزي طريقي کي ملائي سبق جي وضاحت ڪجي.

حضرت عائشہ صديقہ رضي الله عنها جو شمار امهات المومنين ۾ ٿيندو آهي. حضرت عائشہ صديقہ رضي الله عنها حضرت ابوبکر صديق رضي الله عنه جي نياڻي هئي. پاڻ رضي الله عنها کي علم ۽ فضل ۾ ڪمال حاصل هو. وڏا وڏا صحابہ ڪرام رضي الله عنهم پاڻ رضي الله عنها کان علمي مسئلا حل ڪرائڻ جي لاءِ ايندا هئا. حضرت عائشہ رضي الله عنها تمام سخي، مهمان نواز ۽ عبادت گزار هئي. حضرت عائشہ رضي الله عنها حضور اڪرم ﷺ جي سڀ کان محبوب گهر واري هئي. حضور ﷺ جي وصال پاڻ رضي الله عنها وٽ ٿي ٿيو ۽ حضور اڪرم ﷺ پاڻ رضي الله عنها جي حجري ۾ ئي مٽي حوالي ٿيو.

### ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ پڇا ڪري سگهجن ٿا:

1. حضرت عائشہ رضي الله عنها ڪير هئي؟
2. پاڻ رضي الله عنها ڪهڙي ڪهڙي غزون ۾ حصو ورتو ۽ ڪهڙا فرضَ پورا ڪيا؟
3. حضرت عائشہ رضي الله عنها ۾ ڪهڙيون ڪهڙيون خوبيون هيون؟
4. ڪهڙي ڳالهيون حضرت عائشہ رضي الله عنها جي لاءِ اعزاز هيون؟

### عملي ڪم

حضرت عائشہ رضي الله عنها تي مضمون نويسي جو مقابلو ڪرائجي.

باب پنجم : ہدایت کے سرچشمے/مشاہیرِ اسلام

# حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا

## مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات کو حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا کی زندگی اور کارناموں سے روشناس کروانا۔

## معاوناتِ تدریس

ایک چارٹ جس پر حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا کی چیدہ چیدہ خصوصیات نکات کی صورت میں درج ہوں۔ تختۂ تحریر۔ ایک چارٹ جس پر حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا سے مروی چند احادیث درج ہوں۔

## طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور جائزہ کے امتزاج سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا کا شمار اُمہات المومنین میں ہوتا ہے۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ عنہ کی صاحبزادی تھیں۔ آپ رضی اللہ عنہا کو علم و فضل میں کمال حاصل تھا۔ بڑے بڑے صحابہ کرام رضی اللہ عنہم آپ رضی اللہ عنہا سے علمی مسائل حل کروانے آیا کرتے تھے۔ آپ رضی اللہ عنہا نہایت سخی، مہمان نواز اور عبادت گزار خاتون تھیں۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا، حضور صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی سب سے محبوب اہلیہ تھیں۔ حضور صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کا وصال آپ رضی اللہ عنہا ہی کے پاس ہوا اور حضور اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم آپ رضی اللہ عنہا کے حجرے ہی میں سپردِ خاک ہوئے۔

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں :

۱۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا کون تھیں؟

۲۔ آپ رضی اللہ عنہا نے کن کن غزوات میں شرکت کی اور کیا فرائض انجام دیے؟

۳۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا میں کیا کیا خوبیاں تھیں؟

۴۔ کون سی باتیں حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا کے لیے باعثِ اعزاز ہیں؟

## عملی کام

حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا پر مضمون نویسی کا مقابلہ کروایا جائے۔

## گهر جو ڪم

طالبَ حضرت عائشہ رضي الله عنها کان روايت ٿيل ڪجھ حديثون ڳولي لکو.

# حضرت بابا فريد الدّين گنج شڪرؒ

## پڙهائڻ جا مقصد

طالبن کي مشاهيرِ اسلام جي زندگين ۽ هنن جي ڪارنامن کان روشناس ڪرائڻ.

## پڙهائڻ ۾ مدد

بابا فريد الدّين گنج شڪرؒ جي مزار جي تصوير تي مشتمل چارٽ.لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو

بابا فريد الدّين گنج شڪرؒ جي مزار جي تصوير تي مشتمل چارٽ ڪلاس ۾ لڳائيجي. سمجهاڻي طور ٻارن کي ٻڌايو وڃي ته هندوستان ۾ اسلام ڦهلائڻ ۾ جنهن بزرگن اهم ڪردار ادا ڪيو ۾ لکين غير مسلمن کي مسلمان ڪيو هنن مان هڪ حضرت بابا فريد الدّين گنج شڪرؒ به آهي.

طالبن کان سبق وڏي آواز ۾ پڙهرائيجي ۽ هر پيراگراف جي پڄاڻي تي لاڳاپيل سوالَ ڪجن جيئن سبق جو دهراءُ به ٿيندو رهي ۽ طالبن کي سبق ياد به ٿي وڃي.

بابا فريد الدّين گنج شڪرؒ کوتوال (ملتان) ۾ 571 هه ڄائو هو.

ديني ۽ دنياوي علمن کان آراستو ٿيڻ کان پوءِ معرفت جي روشني شيخ جلال الدّين تبريزيؒ کان حاصل ڪئي. خواجہ قطب الدّين بختيار ڪاڪيؒ سان بيعت ٿيو پوءِ دهلي اچي ويو جتي خواجہ غريب نوازؒ جي دعائون ورتيون ۽ پنهنجي مرشد خواجہ قطب الدّين بختيار ڪاڪيؒ جي حڪم تي هانسي اچي دين جي تبليغ جو سلسلو جاري رکيو. هن کان پو اجوڌن (پاڪ پتن) اچي ويو. هتي رهڻ وارا تمام فسادي ۽ بداخلاق هئا پر پاڻ جي تعليمن کان متاثر ٿي نہ رڳو مسلمان ٿي ويا پر خوش اخلاق به ٿي ويا.

بابا فريد الدّين گنج شڪرؒ پنهنجي تعليمن ۾ فڪر جي انداز سان خدا جي مخلوق کي پيائپي جو اهڙو اثر رکندڙ پيغام ڏنو جنهن سان مسلمانن ۾ حق پرستي جو احساس پيدا ٿيو ۽ لکين هندون اسلام قبول ڪيو. بابا فريد الدّين گنج شڪرؒ ساده مزاج هو. پاڻ جا دروازا مسلمانن ۽ غير مسلمن جي لاءِ هر وقت کُليل هوندا هئا.

پاڻ جو وصال 663هه ۾ پاڪ پتن ۾ ٿيو. هر سال پاڻ جو عرس محرم جي مهيني ۾ ملهايو ويندو آهي.

## گھر کا کام

طلبہ و طالبات حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا سے روایت کی جانے والی کچھ احادیث تلاش کر کے لکھیں۔

# حضرت بابا فرید الدّین گنج شکرؒ

## مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات کو مشاہیرِ اسلام کی زندگیوں اور ان کے کارناموں سے روشناس کرانا۔

## معاوناتِ تدریس

بابا فرید الدّین گنج شکرؒ کے مزار کی تصویر پر مشتمل چارٹ۔تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

بابا فرید الدّین گنج شکرؒ کے مزار کی تصویر پر مشتمل چارٹ کمرۂ جماعت میں آویزاں کیا جائے گا۔

تمہید کے طور پر بچّوں کو یاد دلایا جائے گا کہ ہندوستان میں اسلام پھیلانے میں جن بزرگانِ دین نے اہم کردار ادا کیا اور لاکھوں غیر مسلموں کو مسلمان کیا ان میں سے ایک حضرت بابا فرید الدّین گنج شکرؒ بھی ہیں۔

طلبہ و طالبات سے سبق بآوازِ بلند پڑھوایا جائے گا اور ہر پیراگراف کے اختتام پر متعلقہ سوالات کیے جائیں گے تاکہ اِعادہ سبق بھی ہوتا رہے اور طلبہ و طالبات کو سبق بھی ذہن نشین ہوتا رہے۔

بابا فرید الدّین گنج شکرؒ کھوتوال (ملتان) میں ۵۷۱ھ میں پیدا ہوئے۔

دینی اور دنیاوی علوم سے آراستہ ہونے کے بعد معرفت کی روشنی شیخ جلال الدّین تبریزیؒ سے حاصل کی۔خواجہ قطب الدّین بختیار کاکیؒ سے بیعت کرلی ، پھر دہلی آگئے وہاں خواجہ غریب نوازؒ کی دعائیں لیں اور اپنے مرشد خواجہ قطب الدّین بختیار کاکیؒ کے حکم پر ہانسی آکر تبلیغ دین کا سلسلہ جاری رکھا۔ بعدازاں اجودھن آگئے۔ یہاں رہنے والے بڑے سرکش اور بداخلاق تھے مگر آپؒ کی تعلیمات سے نہ صرف مسلمان ہوگئے بلکہ خوش اخلاق بھی ہوگئے۔

بابا فرید الدّین گنج شکرؒ نے اپنی تعلیمات اور اندازِ فکر سے مخلوقِ خدا کو بھائی چارے کا ایسا پراثر پیغام دیا کہ مسلمانوں میں حق پرستی کا احساس پیدا ہوا اور لاکھوں ہندوؤں نے اسلام قبول کرلیا۔

بابا فرید الدّین گنج شکرؒ سادہ مزاج تھے۔ ان کے دروازے مسلموں اور غیر مسلموں کے لیے ہر وقت کھلے رہتے تھے۔

آپ کا وصال ۶۶۳ھ کو اجودھن ہی میں ہوا۔ ہر سال آپ کا عرس محرم کے مہینے میں منایا جاتا ہے۔

## ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. دين اسلام ڦهلائڻ ۾ ڪنهن ماڻهن جو هٿ آهي؟
2. اسلام جا واقعا اسان وٽ ڪيئن پهتا؟

# صلاح الدّين ايّوبي

## پڙهائڻ جا مقصد

صلاح الدّين جي تصوير ڪلاس ۾ لڳائجي. طالبن کي مسلمان فاتحين جي ڪانامن کان روشناس ڪرائڻ.

## پڙهائڻ ۾ مدد

صلاح الدّين ايّوبي جي خيالي تصوير. لکن وارو بورڊ.

## پڙهائڻ جو طريقو

صلاح الدّين جي تصوير ڪلاس ۾ لڳائجي.

استاد سبق جو اعلان ڪندي صلاح الدّين ايّوبي جو مختصر تعارف ڪرائيندو ۽ طالبن کان سوال ڪندو ته اهي هن عظيم سپہ سالار بابت ڇا ڄاڻيندا آهن؟

طالبن کان وڏي آواز ۾ سبق پڙهرايو ۽ سبق جا مختلف حصا ڪري سولائي پيدا ڪجي. هر حصي جي پڄاڻي تي سوالن جو سلسلو جاري رکجي.

صلاح الدّين ايّوبي هڪ عظيم مسلمان ۽ فاتح گزريو آهي. هو پنهنجي بهادري سان گڏ شرافت، رحم دلي، وڏي دل ۽ مفتوحين سان سُٺي سلوڪ جي ڪري بہ مشهور هو. انهيءَ ڪري هن کي عزت ۽ احترام سان ڏٺو ويندو آهي.

صليبين جا مسلمانن تي ظلم ۽ ڏاڍائين ننڍپڻ کان ئي هن جي دل ۾ هنن سان وڙهڻ جو جذبو پيدا ڪيو. 1164ع ۾ صلاح الدّين 27 جي عمر ۾ پهريون ڀيرو جنگ ۾ حصو ورتو ۽ هن کان پوءِ پوري عمر جهاد جي حالت ۾ ئي رهيو. 32 سال جي عمر ۾ اهو مصر جو وزير ۽ پوءِ فاطمي خليفي جي انتقال کان پوءِ مصر جو حڪمران ٿي ويو ۽ ڪجهہ ئي عرصي ۾ شام تي بہ قبضو ڪري ڇڏيائين. پوءِ صليبي حڪمران رينالڊ جي سازشن کان تنگ اچي هن کي سزا ڏيڻ ۽ فلسطين تي هن جو قبضو ختم ڪرڻ جي لاءِ 1187ع ۾ دمشق ڏانهن روانو ٿيو. فتوحات حاصل ڪندو سلطان فلسطين پهتو

## اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں:

۱۔ دینِ اسلام پھیلانے میں کن لوگوں کا ہاتھ ہے؟

۲۔ اسلام کے واقعات ہم تک کس طرح پہنچتے ہیں؟

# صلاح الدّین ایّوبی

## مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات کو مسلمان فاتحین کے کارناموں سے روشناس کروانا۔

## معاونتِ تدریس

سلطان صلاح الدّین ایّوبی کی خیالی تصویر۔ تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

صلاح الدّین کی تصویر کمرۂ جماعت میں آویزاں کی جائے۔

معلّم سبق کا اعلان کرتے ہوئے صلاح الدّین ایّوبی کا مختصر تعارف کرائے گا اور طلبہ و طالبات سے سوال کرے گا کہ وہ اس عظیم سپہ سالار کے بارے میں مزید کیا جانتے ہیں؟

طلبہ و طالبات سے سبق بآوازِ بلند پڑھوایا جائے گا اور سبق کے مختلف حصّے کرکے آسانی پیدا کی جائے گی۔ ہر حصّے کے اختتام پر سوالات کا سلسلہ جاری رکھا جائے گا۔

صلاح الدّین ایّوبی ایک عظیم مسلمان اور فاتح گزرا ہے۔ وہ اپنی بہادری کے علاوہ شرافت، رحم دلی، وسیع القلبی اور مفتوحین کے ساتھ حسنِ سلوک کے لیے بھی مشہور تھا۔ اسی بنا پر اسے عزت و احترام کے ساتھ دیکھا جاتا تھا۔

صلیبیوں کے مسلمانوں پر ظلم اور زیادتیوں نے بچپن ہی سے اس کے دل میں ان سے جنگ کا جذبہ پروان چڑھایا۔ ۱۱۶۴ء میں سلطان صلاح الدّین نے ۲۷ برس کی عمر میں پہلی بار جنگ میں شرکت کی اور اس کے بعد تمام عمر حالتِ جہاد ہی میں رہا۔ ۳۲ برس کی عمر میں وہ مصر کا وزیر اور بعدازاں فاطمی خلیفہ کے انتقال کے بعد والیٔ مصر بن گیا اور کچھ ہی عرصے میں شام پر بھی قابض ہوگیا۔ پھر صلیبی حکمراں رینالڈ کی ریشہ دوانیوں سے تنگ آکر اسے سزا دینے اور فلسطین پر اس کے قبضے کو ختم کرنے کے لیے ۱۱۸۷ء میں دمشق روانہ ہوا۔ فتوحات حاصل کرتا ہوا سلطان صلاح الدّین فلسطین پہنچا اور اپنے وقت

۽ پنهنجي وقت جي ناليواري جرنيل رچرڊ جيڪو شير دل چئبو هو کي شڪست ڏني. فتح کان پوءِ سلطان صلاح الدّين عياڪرم کان هنن جي ظلمن جو بدلو وٺڻ بجاءِ عام معافي جو اعلان ڪيو. صلاح الدّين سان رعايا تمام محبت ڪندي هئي، پاڻ پنهنجي سڄي جائيداد ۽ دولت عوام جي فلاح ۽ پلائي جي لاءِ خرچ ڪئي هئي. انتقال وقت پڻ جي ڪُل ملڪيت هڪ جوڙو ڪپڙن جو هڪ عبا، هڪ گهوڙو، هڪ دينار ۽ 36 درهم هئي.

## علامہ ابن خلدون

### پڙهائڻ جا مقصد
طالبن کي مشاهير اسلام جي زندگيون ۽ ڪارنامن کان روشناس ڪرائڻ.

### پڙهائڻ ۾ مدد
علامہ ابن خلدون جي خيالي تصوير. لکن وارو بورڊ.

### پڙهائڻ جو طريقو
ابن خلدون جي تصوير ڪلاس ۾ لڳائجي.
استاد سبق کان پهريان ٻارن کان تاريخ جي حوالي سان ڪجهہ عام سوالَ ڪندو جيئن ٻار سبق جي لاءِ تيار ۽ هوشيار ٿي وڃن.
پوءِ سبق جو اعلان ڪيو ويندي تہ اڄ اسان مشهور مورخ علامہ ابنِ خلدون جي زندگي جي حالاتن بابت پڙهنداسين. علامہ ابنِ خلدون جو مختصر تعارف پيش ڪرڻ کان پوءِ طالبن کان سبق وڏي آواز ۾ پڙهرائجي.
هر پيراگراف جي پڄاڻي تي لاڳاپيل سوالَ بہ ڪجن جيئن طالبن کي سبق دهرائڻ سان گڏوگڏ جوابن جي ٺيڪ هجڻ جو بہ اندازو ٿيندو رهي.
علامہ ابن خلدون مشهور مورخ، سياسي مفڪر، ممتاز عالم ۽ فلسفہ تاريخ ۽ علمِ عمرانيات جو بنياد رکندڙ سمجهيو ويندو آهي. پاڻ جي ڪجهہ ڪتابون آهن جنهن ۾ علمِ عمرانيات، سياسيات ۽ تاريخ وغيره جي فلسفي جي علاوه سلطنتن جي عروج ۽ زوال جون وجهون ملنديون آهن.
علامہ ابن خلدون ڪيتري ئي ملڪن جو سفر ڪيو ۽ مختلف حڪومتن ۾ وڏي عهدن تي فائز رهيو.
ابن خلدون جو "تاريخ عرب" ۽ "بربر تاريخ" مشهور آهن. پر مشهور ڪتاب "مقدمہ ابن خلدون" کي بہ اهم مقام حاصل آهي.

کے نامور جرنیل رچرڈ کو جو شیر دل کہلاتا تھا، شکست سے دوچار کیا۔ فتح کے بعد سلطان صلاح الدّین نے عیسائیوں سے ان کے مظالم کا بدلہ لینے کی بجائے عام معافی کا اعلان کیا۔ صلاح الدّین سے اس کی رعایا بہت محبّت کرتی تھی ، اس نے اپنی تمام جائیداد اور دولت عوام کی فلاح و بہبود پر صرف کردی تھی۔ انتقال کے وقت اس کی جملہ ملکیت ایک جوڑا لباس ، ایک کوٹ (عبا) ایک گھوڑا ، ایک دینار اور ۳۶ درہم تھی۔

# علامہ ابن خلدون

## مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات کو مشاہیر اسلام کی زندگیوں اور کارناموں سے روشناس کروانا۔

## معاوناتِ تدریس

علامہ ابنِ خلدون کی خیالی تصویر۔ تختۂ تحریر۔

## طریقۂ تدریس

ابن خلدون کی تصویر کمرۂ جماعت میں آویزاں کی جائے گی۔

معلّم سبق کا آغاز کرنے سے پہلے بچّوں سے تاریخ کے حوالے سے عمومی سوالات کرے گا تاکہ بچّے سبق کے لیے آمادہ اور مستعد ہوجائیں۔

پھر اعلانِ سبق کیا جائے گا کہ آج ہم مشہور مسلم مؤرخ علامہ ابن خلدون کے حالاتِ زندگی کے بارے میں پڑھیں گے۔

علامہ ابن خلدون کا مختصر تعارف پیش کرنے کے بعد طلبہ و طالبات سے سبق بآوازِ بلند پڑھوایا جائے۔

ہر پیراگراف کے خاتمے پر متعلقہ سوالات بھی کیے جائیں تاکہ طلبہ و طالبات کو اِعادۂ سبق کے ساتھ ساتھ جوابات کی درستی کا بھی اندازہ ہوتا رہے۔

علامہ ابن خلدون ممتاز مؤرخ ، سیاسی مفکّر ، ممتاز عالم اور فلسفہ تاریخ وعلمِ عمرانیات کے بانی سمجھے جاتے ہیں۔ ان کی متعدد تصانیف ہیں جن میں علمِ عمرانیات ، سیاسیات اور تاریخ وغیرہ کے فلسفے کے علاوہ سلطنتوں کے عروج و زوال کے اسباب بھی ملتے ہیں۔

ابن خلدون نے متعدد ممالک کا سفر کیا اور مختلف حکومتوں میں اعلیٰ عہدوں پر فائز رہے۔ ابن خلدون کی ''تاریخ عرب'' اور ''بربر تاریخ'' معروف ہیں جبکہ شہرہ آفاق تصنیف ''مقدمہ ابن خلدون'' کو بھی اہم مقام حاصل ہے۔

# استادن لاءِ ڪجهه ضروري ڳالهيون

ڪردار ۽ سيرت جي لحاظ سان اسلاميات پڙهائڻ وارن کي سُٺي اوصاف وارو هجڻ گهرجي. هنن جو عقيدو نيڪ هجڻ گهرجي, ڇا ڪاڻ ته اسان جي دين جو بنياد ئي نيڪ عقيدن تي آهي.
سُٺي استاد جي هڪ خوبي اها به هجڻ گهرجي ته هو پنهنجي ڳالهه سٺي ۽ آسان انداز ۾ طالبن تائين پهچائي ۽ هنن سان اهڙي نموني ڳالهائي ته جيڪڏهن ڪو سوال طالبن جي ذهنن ۾ هجي ته کين هن جو واضح جواب ملي سگهي. هِڪ سٺي استاد جي لاءِ پڙهائڻ جي طريقن, تاريخ جي ڄاڻ ۽ تعليم جي اهميت سان واقف هجڻ به تمام ضروري آهي. هن جو سبقن جي سمجهاڻي ناهڻ جي اصولن کان به واقف هجڻ ضروري آهي. ڪلاسَ ۾ استاد کي هر وقت هوشيار ۽ هلندي ڦرندي نظر اچڻ گهرجي. لباس ۽ اُٿ ويهه ۾ سادگي ۽ حيا جو مثال نظر اچڻ گهرجي.
هڪ سُٺو استاد پنهنجي اخلاق ۽ نوڙت ئي جي وجه سان طالبن جو سچو دوست, پلو گهرندڙ ۽ اڳواڻ ٿي سگهي ٿو. انهيءَ ڪري نرمي, صبر, روشن خيالي, استاد جو وصف هجي ۽ طالبن سان شفقت ۽ محبت سان پيش اچي. هنن کي دلاسو ڏي, دل داري ڪري ۽ کين صاف نيت سان سبق پڙهائي. اهڙو استاد ئي شاگردن جي لاءِ مثال ۽ هنن جو محبوب ٿي سگهي ٿو.
قرآن جي تعليمن ۾ استادن جي فرضن جو روح, شفقت, محبت, دل داري ۽ هنن جو پلو گهرڻ جهڙو آهي. پڙهائڻ جي فرضن کي پورو ڪندي طالبن تي جبر ۽ تشدد ڪنهن به لحاظ سان استاد کي زيب نٿو ڏي, انهيءَ ڪري استاد, خاص طور اسلاميات جي استادن کي گهرجي ته اهي شاگردن سان محبت ۽ شفقت جو ورتاءُ ڪن. ڪاوڙ ۾ اچي ٻارن کي سزا نه ڏين, پر پيار ۽ نرميءَ سان کين سمجهائن. سختي ڪرڻ, مارڻ يا خوف ۽ دٻاءُ جو ورتاءُ ڪرڻ سان طالبَ ٿوڙي وقت جي لاءِ ته اثر قبول ڪندو, پر اهو اثر وقتي هوندو. تجربن کان ثابت ٿيو آهي ته سخت ڳالهائڻ جي مقابلي ۾ نرم ڳالهه جو لهجو وڌيڪ اثر وارو ثابت ٿيندو آهي.
استادن جي لاءِ اها ڳالهه ياد رکڻ جي آهي ته اهي جنهن ٻارن کي اسلاميات پڙهائي رهيا آهن, اهي تمام ننڍي عمر جا ۽ معصوم آهن. هنن گُل جهڙي معصوم ٻارن سان سخت لهجي ۾ ڳالهائڻ يا کين خوف ۾ وِڪوڙڻ ايئن ئي آهي جيئن گُلن تي جهولو هلي يا ٻُوٽن تي ماڪڙ حملو ڪري. استاد جو اهو به فرض آهي ته هو هر سبق کان پوءِ ٻارن سان اهڙا سوالَ ضرور پُڇا ڪري جنهن سان اهو اندازو لڳائي سگهجي ته طالبن سبق کان ڪيترو استفادو ڪيو آهي يا کين سبق ڪنهن حد تائين ياد ٿي ويو آهي. استاد ٻارن طرفان ڏنل جوابن کان اندازو لڳائي ته هنن سبق ڪنهن حد تائين ياد ڪيو آهي. جيڪڏهن جواب اطمينان ڏيندڙ هجن ته اهو سمجهيو وڃي ته استاد جو پڙهائڻ جو طريقو ڪامياب رهيو. نه ته سبق کي ٻيهر ڏُهرائجي.
استاد جي لاءِ اها ڳالهه تمام ضروري آهي ته نه رُڳو ڪلاس ۾ اچڻ کان پهريان اهو سبق ضرور پڙهن جيڪو هن ڏينهن پڙهايو ويندو, پر استادن لاءِ رهبر جي مدد سان مڪمل تياري به ڪري اچن.